

第一课 美丽的愿望

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、 e 游戏玩一玩、 e 唱游世界、 e 听力教学、 e 活动本听力练习)		1. 学会用以下词语进行口语表达： a. 厨师、运动员、科学家、画家、飞机师、太空人、歌手、魔术师。 b. 保卫国家、探索太空、把欢乐带给大家。 2. 学会用以下句式进行口语表达：只要努力，就能实现愿望。 3. 听辨陈述、疑问、感叹和祈使的语气。 4. 说话时，能适当地停顿。
读写乐园 (读写乐园、本课字卡)	读一读	1. 识读字词：科学、将来、当、司机、希望、军人、保卫、练习、努力。 2. 认识偏旁部首：将字旁。 3. 识写汉字：当、为、练、习、努。 4. 会读完整的句子。
	我爱阅读	强化 1. 识读字词：愿望、认真、复习、一篇课文、举手、争取、翻、页、实现。 2. 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《我的愿望》。
		核心 1. 识读字词：愿望、多好、为了、实现、一篇课文、认真、复习、争取、举手、有时候、翻、页。 2. 识写汉字：记、总、实、现、件、样、读。 3. 理解课文《美丽的愿望》，学习作者为实现梦想而付出努力的精神，理解由见面字“镜”构成的词语。 4. 正确、流利地朗读课文，读出陈述、疑问、感叹和祈使的语气。 5. 认识阅读材料的构成（标题、段落）。 6. 学会使用正确的段落格式（开头空两格、标点符号占格）。
		深广 1. 理解课文《我多想》，培养积极进取的精神，积累词语，“广阔、平坦、飞翔”等。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：2 节	
引	1. 初看片段一：看后说一说 •教师播放 e 动画放映室片段一，播放前可提问：“在这个动画里，同学们的愿望是什么？” •介绍词语“愿望”。
学	2. 再看片段一：边看边学说 •教师边播边停：“XX 同学的愿望是什么？”学生根据动画内容回答，学说职业名称和相关词语。 •主题图：两两说 学生两人一组，利用主题图，练习说词语。
练用	3. 三看片段一： •教师展示相关画面，让学生根据画面进行对话或角色扮演。 •教师打开 e 游戏玩一玩（第一回合），让学生练习说词语。 •教师布置小任务：“小安长大后想当军人，欢欢想当太空人。你想当什么呢？” 教师介绍词语“实现”。学生可自由讨论。 4. 说说唱唱：我们的愿望 课后活动： •说说唱唱《我们的愿望》 •你的愿望是什么？ 学生回家问家人，他们小时候的愿望是什么。

动画/我来说/录音/我能：2 节	
引	5. 初看片段二：看后说一说 教师提问：“同学们说他们要怎样实现自己的愿望？”学生看完动画后，自由回答。
学	6. 再看片段二：边看边学说（句式） •教师边播边停，引导学生用“只要……就……”说出动画里的同学是如何实现愿望的。 •教师打开 e 游戏玩一玩（第二回合），让学生练习说句式。 •教师可利用句式进行拓展练习。
练	7. 三看片段二：学生自己说 教师边播边停，根据画面，师生练习句式，并注意停顿。
练 评 用	8. “我来说”：我的愿望 •学生根据课本的提示，说出自己的愿望和如何实现愿望。 •学生可小组分享，然后教师选学生跟全班分享，师生点评。 9. 听力教学：对话 •教师播放录音前，要求学生认真听，边听边注意对话时人物的语气。 •教师播第二遍，边播边停，并提问。 •教师引导学生听辨不同语气（陈述、疑问、感叹和祈使）。 10. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 11. 听力练习：活动本第一项 •考考你 •课后活动：e听说智多星

（二）读写乐园 强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字教学：教师出示字卡“将”，介绍将字旁。 整体识字：当、卫、司。 /字形辨析：“科、种”“练、东”。 /偏旁提示：努、将。 趣味记字：希（布上打叉）、军（有盖的车）、望（忘踢走了心，迎来月亮王子）。 游戏：识字宾果 •情境：再读巩固 教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：当、为、练、习、努
我爱阅读：强化（课时 2 节）	
引	1.复习口语已知：教师利用主题图，引导学生复习口语词。
学	2.学说词语、句子 •教师做动作，引导学生理解并学说词语“举手、翻”。 •教师用课文插图讲故事，引导学生学说词语“愿望、复习、篇、争取、实现、页”。
练 评	3.说话练习 教师利用课文插图提问，引导学生练习说词语和句子： 小乐的愿望是什么？（愿望） 为了实现愿望，小乐做了什么？（复习、篇、举手、争取） 小乐要同学们做什么？（翻书、页） 你觉得小乐的愿望能实现吗？（实现） 4.说话巩固活动 教师引导学生看课文插图说词语或句子，也可引导学生进行角色扮演。
学	5.阅读课文 •学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本图片理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生读出课文相关语句回答。 •教师播放 e 我爱阅读（强化），学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。

	6. 识字记形（以下每课同） •教师说字词，让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡，学生认读，并用所认读的字说词语或句子。 •教师可引导学生观察字的偏旁部首、部件，帮助学生识记。 •游戏 拍一拍						
练 评	7.再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。						
我爱阅读：核心（6 节）							
引	1. 读题引入：这是谁的愿望？这是什么样的愿望？						
学 练 用	2. 初读：了解大意 3. 再读：读通词句 4. 三读：分段理解（教师可以在分析文章时，进一步解释生词） <table border="1" data-bbox="252 622 1469 920"> <tr> <td>段 1-2</td><td> •小乐长大后想当什么？为什么她想这么做？ •愿望、多好（结合课文情境理解） </td></tr> <tr> <td>段 3</td><td> •为了实现愿望，小乐怎么做？ •为了、实现、认真、复习、争取(结合课文情境理解) 举手（动作理解） </td></tr> <tr> <td>段 4-5</td><td> •小乐为什么要学老师的样子？她是怎么学的？你认为小乐的愿望能实现吗？为什么？ •有时候（结合课文情境理解），镜子（课本插图），翻（动作），页（课本页数理解） •“这个美丽的愿望好像就在眼前”这句话是什么意思？该怎么读？ </td></tr> </table>	段 1-2	•小乐长大后想当什么？为什么她想这么做？ •愿望、多好（结合课文情境理解）	段 3	•为了实现愿望，小乐怎么做？ •为了、实现、认真、复习、争取(结合课文情境理解) 举手（动作理解）	段 4-5	•小乐为什么要学老师的样子？她是怎么学的？你认为小乐的愿望能实现吗？为什么？ •有时候（结合课文情境理解），镜子（课本插图），翻（动作），页（课本页数理解） •“这个美丽的愿望好像就在眼前”这句话是什么意思？该怎么读？
段 1-2	•小乐长大后想当什么？为什么她想这么做？ •愿望、多好（结合课文情境理解）						
段 3	•为了实现愿望，小乐怎么做？ •为了、实现、认真、复习、争取(结合课文情境理解) 举手（动作理解）						
段 4-5	•小乐为什么要学老师的样子？她是怎么学的？你认为小乐的愿望能实现吗？为什么？ •有时候（结合课文情境理解），镜子（课本插图），翻（动作），页（课本页数理解） •“这个美丽的愿望好像就在眼前”这句话是什么意思？该怎么读？						
	5. 四读：朗读展示—可以让学生一边做动作一边朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。 6. 识字记形： 部件识记：取。/偏旁提示：篇。 /字形辨析：“愿、原”“实、牢”“页、贝”。 趣味记字：复（太阳和又字都带上帽子）、举（兴字下面有只没耳朵的牛）、翻（田上面的米戴着帽子，旁边有羽毛）、够（句子多）。 •游戏开火车：教师可带领学生逐段识字、说词语。 7. 写字教学 / 习字本练习：记、总、实、现、件、样、读 8. 语文园地：句子变变变						
练 用 评	9. 五读：巩固延伸 •总结：为了实现梦想，小乐天天认真学习。 •教师打开 e 生字魔法屋进行复习。 •延伸拓展：说一说你会怎么实现你的愿望。学生利用图片或提供的词语复述课文。 10.活动本第二至第六项 * 课后活动： e 生字游乐场、e 快乐探险营						
我爱阅读：深广（2 节）							
引	1. 读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，猜测故事内容或者提出疑问。						
学	2. 自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。 3. 提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： “我”想变成什么？为什么？后来，为什么又改变了呢？ 最后“我”做了什么决定？						
练 用 评	4. 朗读展示：小组分角色朗读练习、比赛。 5. 延伸拓展：学生说说：我想变成什么？为什么？小组先分享，然后全班分享。 6. 活动本第七项						

第二课 我的朋友和家人

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 游戏玩一玩)	- 学会用以下词语进行口语表达：介绍、打招呼、姓名、年龄、外表、或、长处、能干、好帮手、开心果。 - 学会用以下句式进行口语表达： 写字写得很好、跳舞跳得很棒、讲故事讲得很有趣。 - 学会从不同方面（姓名、年龄、外表、爱好或长处）介绍人物。 - 讲述时运用主语的省略和替代使表达连贯。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读 - 识读字词：姓、陈、名、胖、瘦、李、矮、阿姨、有趣。 - 认识偏旁部首：走字旁。 - 识写汉字：姓、陈、名、胖、李、帮、叔。 - 会读完整的句子。
	我爱阅读 强化 - 识读字词：大表哥、意思、卷卷的、强壮、猪、福气、问题、退。 - 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《我的大表哥》。 核心 - 识读字词：大表哥、意思、方方的、卷卷的、强壮、猪、小时候、福气、起、小名、经常、问题、退、大学、一名科学家、相信。 - 识写汉字：脸、些、信、定。 - 理解课文《我的大表哥》，通过作者对大表哥的介绍，了解大表哥的外表、爱好和长处，体会亲人之间的感情，理解由见面字“属、姑”构成的词语。 - 正确、流利地朗读课文。 - 理解段落中人称的省略和替代。 - 学会用“只要……就……”把两个句子连起来。 - 学会从不同方面（姓名、年龄、外表、爱好、愿望）了解人物特点，把握具体信息。 - 学会从不同方面（姓名、年龄、外表、爱好等）写一个人。 - 学会描写人物外表。
	深广 - 理解课文《学哥哥》，体会手足之间的情感，积累词语“勇敢、赶着”等。 - 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：2 节	
引	- 初看片段一：看后说一说 - 教师可先利用主题图，引导学生说说图里的内容。 - 教师播放片段一，播放前可提醒学生注意同学们的姓名、年龄、外表和长处。学生看完动画后，自由回答。
学	- 再看片段一：边看边学说 - 教师播放动画片段一，边播边停，并提问：“这个同学姓什么？名什么？年龄呢？性格怎么样？”学生根据动画内容回答。 - 主题图：学生二人一组，利用主题图上的提示，一问一答，练习说词语。
练用	- 三看片段一：学生自己说 - 教师播放动画片段一，利用暂停键展示有关画面，让学生根据画面进行角色扮演。 * 课后活动：说说家人的性格

动画/我来说/我能/生活运用：2节	
引	4.初看片段二：看后说一说 •播放前，教师提问：“你平时会怎么介绍你的同学或朋友呢？”学生看完动画后，自由回答。 •布置小任务：“认识新同学，然后向大家介绍他。”
学	5.再看片段二 •教师播放片段二，播放前可提问：“新同学有什么长处？什么事做得特别好？”学生回答。 •教师打开 e 游戏玩一玩，让学生练习说词语和句式，也可利用句式进行拓展练习。
练 用 评	6. 三看片段二：学生自己说 7.“我来说”：介绍新同学 学生根据课本的提示，介绍一位新同学。可先小组分享，然后选学生跟全班分享，师生点评。 8.“我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 9. 生活运用：教师让学生轮流当小组长，按照活动本上的名字把它发还给同学。 * 课后活动：听说智多星

（二）读写乐园

读一读：2节	
引	1. 复习词语和句式（听说）： 教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字教学 出示字卡“趣”，介绍走字旁。 部件识字： 姓、陈、 胖、李。 偏旁提示：瘦、姨。 趣味记字： 名（多一半，吃一半）、 矮（知、和没口，加一女）。 •游戏拍一拍 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：姓、陈、名、胖、李、帮、叔
我爱阅读：强化（课时 2 节）	
引	1.复习口语已知：教师让学生复习已知的口语词（猪）。
学	2.学说词语、句子 •教师用动作，教学生理解词语“强壮、后退”。 •教师用课本图片或 e 我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生学说词语“大表哥、意思、卷、福气、问题”。
练 评	3.说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 康康的大表哥叫什么名字？意思是什么？（意思） 大表哥长得怎么样？（卷卷的、强壮） 为什么大家都说大表哥很有福气？（猪、福气） 大表哥问了什么奇怪的问题？“我”会回答吗？（问题、退） 4.说话巩固活动：教师引导学生看图说出完整的句子或进行角色扮演。
学	5.阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句。 •教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词，让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 •游戏：大风吹

练 评	7.再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。						
我爱阅读：核心（6 节）							
引	1. 读题引入：大表哥是谁？他是谁的大表哥？						
学 练	2. 初读：了解大意 3. 再读：读通词句 4. 三读：分段理解 <table border="1"> <tr> <td>段 1</td><td> “我”的大表哥姓什么？叫什么？名字是什么意思？这一段除了姓名，还介绍了大表哥什么？ “大表哥、意思”(对译法)， “方方的、卷卷的、强壮”(结合课文插图理解) </td></tr> <tr> <td>段 2</td><td> “我”和大表哥的小名是什么？为什么姑妈这样叫他们？ “小时候、猪”（结合图片理解），“福气、起、小名”（结合动画情境理解）。 - 除了小名，还有大名吗？如果有，大名是什么？ </td></tr> <tr> <td>段 3-4</td><td> - 大表哥的爱好是什么？愿望是什么？“我”觉得大表哥的愿望能实现吗？ - 说说大表哥是一个怎样的人。 “经常、问题、大学、一名科学家、相信”（结合动画情境理解）、“退”（利用动作理解） </td></tr> </table> 5.四读：朗读展示 • 可以让学生分角色朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。 6.识字教学 • 识字记形 整体识记：卷。 / 部件识字：意、思、题。 / 字形辨析“退、很”。 / 偏旁提示：福、猪。 趣味识字：强（小虫一口吃掉半个“张”）、壮（前头一直有巴士）。 • 游戏识字宾果：教师可带领学生逐段识字、说词语。 7.写字教学 / 习字本练习：脸、先、信、定 8.语文园地 • 读读想想：教师引导学生发现一些汉字可由两个汉字组成。 • 句子变变变：学生读句子，了解可以用“只 要..... 就.....”把两个句子合成一个句子。	段 1	“我”的大表哥姓什么？叫什么？名字是什么意思？这一段除了姓名，还介绍了大表哥什么？ “大表哥、意思”(对译法)， “方方的、卷卷的、强壮”(结合课文插图理解)	段 2	“我”和大表哥的小名是什么？为什么姑妈这样叫他们？ “小时候、猪”（结合图片理解），“福气、起、小名”（结合动画情境理解）。 - 除了小名，还有大名吗？如果有，大名是什么？	段 3-4	- 大表哥的爱好是什么？愿望是什么？“我”觉得大表哥的愿望能实现吗？ - 说说大表哥是一个怎样的人。 “经常、问题、大学、一名科学家、相信”（结合动画情境理解）、“退”（利用动作理解）
段 1	“我”的大表哥姓什么？叫什么？名字是什么意思？这一段除了姓名，还介绍了大表哥什么？ “大表哥、意思”(对译法)， “方方的、卷卷的、强壮”(结合课文插图理解)						
段 2	“我”和大表哥的小名是什么？为什么姑妈这样叫他们？ “小时候、猪”（结合图片理解），“福气、起、小名”（结合动画情境理解）。 - 除了小名，还有大名吗？如果有，大名是什么？						
段 3-4	- 大表哥的爱好是什么？愿望是什么？“我”觉得大表哥的愿望能实现吗？ - 说说大表哥是一个怎样的人。 “经常、问题、大学、一名科学家、相信”（结合动画情境理解）、“退”（利用动作理解）						
练 用 评	9. 五读：巩固延伸 • 总结：通过作者对大表哥的介绍，我们了解了大表哥的外表、爱好和愿望。 • 教师打开 e 生字魔法屋进行复习。 • 延伸拓展： 你有表哥或表姐（堂哥、堂姐）吗？介绍他 / 她给同学们认识吧。 学生利用图片或提供的词语复述课文。学生可利用词语说句子。 学生可自行复述或利用本课词语编故事。可利用“大表哥”介绍表亲、堂亲关系。 10.活动本第一至第六项 * 课后活动： e 生词游乐场、e 快乐探险营						
我爱阅读：深广（2 节）							
引	1.读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，猜测故事内容或者提出疑问。						
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。 3.提问讨论：妹妹长什么样子？妹妹喜欢学哥哥什么？						
练 评	4.朗读展示：小组分角色朗读练习、朗读比赛。 5.延伸拓展：“你认为妹妹可爱吗？为什么？”学生先小组分享，再找学生跟全班分享。 6.活动本第七项						

第三课 我的好伙伴

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 游戏玩一玩、e 唱游世界)		1. 学会用以下词语进行口语表达：伙伴、按钮、盖子、图案、带子、吸管、弹开。 2. 学会用以下句式进行口语表达：一按按钮，盖子就会弹开、一打开盖子，吸管就会弹起来。 3. 从不同方面（颜色、图案、上面有什么东西、怎么使用）介绍物品。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读	1. 识读字词：一辆小汽车、长方形、按、盖子、吸管、闹钟、伙伴、背着。 2. 识写汉字：蓝、闹、钟、伙、伴、背。 3. 会读完整的句子，理解由见面字“壶、钮、弹”构成的词语。
	我爱阅读	强化 1. 识读字词：三角形、颜色、准时、睡觉、改掉、迟到、习惯、陪伴。 2. 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《我的手表》，理解由见面字“粉”构成的词语。
		核心 1. 识读字词：手表、颜色、三角形、从来、上面、公主、睡觉、自从、准时、改掉、迟到、习惯、陪伴、真是。 2. 认识偏旁部首：页字旁。 3. 识写汉字：表、角、旁、睡、改、掉、迟。 4. 理解课文《我的手表》，体会作者对手表的珍爱之情，养成守时的 好习惯，理解由见面字“粉、状、钮、滴”构成的词语。 5. 正确、流利地朗读课文。 6. 学会从不同方面（颜色、形状、图案、上面有什么东西、怎么使用）了解事物的特征，把握具体信息。 7. 学会用“一.....就.....”把两个句子连起来。 8. 学会从不同方面（颜色、图案、上面有什么东西、怎么使用）写一个物品。
		深广 1. 理解课文《我的好伙伴》，体会珍爱物品的情感，积累词语“搭配、宽宽厚厚、层”等。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

录像：2 节	
引	1. 初看片段一：看后说一说 • 教师利用情境介绍“伙伴”的意思。 • 教师播放片段一，播放前可提问：“文方的水壶是什么样的？”学生看完动画后，自由回答。 • 教师布置小任务：“文方的水壶是什么样的呢？她该怎么向子明说呢？”
学	2. 再看片段一：边看边学说（词语） • 教师边播边停，并提问：“文方的水壶是什么样的？”学生根据录像内容回答，学说词语“带子、吸管、按钮、盖子、弹开”。 • 主题图：学生两人一组，利用主题图，练习说词语。
练用	3. 三看片段一：学生自己说 教师播放动画片段一，利用暂停键展示有关画面，让学生说说水壶的样子。 4. 说说唱唱《小水壶》 * 课后活动：说说唱唱《小水壶》
录像：2 节	
引	5. 初看片段二：看后说一说

学	教师播放片段二，播放前可提问：“水壶有什么特别？” 6.再看片段二：边看边学说（句式） •教师播放录像，边播边停，引导学生用“一……，就……”说出水壶的特别的地方。 •教师打开 e 游戏玩一玩，让学生练习说句式。 •教师可利用句式进行拓展练习。
练	7. 三看片段二：学生自己说 教师播放片段二，利用暂停键展示相关画面，让学生根据画面进行描述。
练 用 评	8. 观看片段三：延伸拓展 教师问：“你们的水壶是什么样的？有什么特别的地方？”引导学生从不同方面介绍水壶（颜色、图案、上面有什么、怎么使用）。 9. 我来说：我的水壶 学生先小组分享自己的水壶的样子，然后找几个学生跟全班分享。 10.“我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 11. 生活运用：学生利用课本第36页的调查表在班上进行调查活动。 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图，引导学生复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字记形 部件识字：辆。/偏旁提示：钟、伙、伴。 字形辨析：“开、形”“安、按”“美、盖”“及、吸”“官、管”。 趣味记字：背（两人背对背，坐在月亮上）。 •游戏我走了 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：蓝、闹、钟、伙、伴、背
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1.复习口语已知：教师利用动作、图片复习已知的口语词（三角形、颜色、睡觉）。
学	2.学说词语、句子 •教师拿着手表，提问：“你们有没有手表？你们的手表有什么作用？它会怎么帮助你们？”学生自由回答。 •教师利用课本图片或 e 我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生学说词语“准时、改掉、迟到、习惯、陪伴”。
练 评	3.说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 说一说“我”的手表是怎么样的？（三角形、颜色） 早上，听到手表的声音时，“我”怎么做？（准时起床） 晚上，听到手表的声音时，“我”怎么做？（睡觉） “我”的手表帮“我”改掉了什么坏习惯？（改掉了迟到的坏习惯） 为什么“我”喜欢“我”的手表？（陪伴） 4.说话巩固活动：教师引导学生看图说出完整的句子或进行角色扮演。
学	5.阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句。 •教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词，让学生在课文中圈出来。

	•教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 •游戏：开火车读字卡						
练 评	7.再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。						
我爱阅读：核心（6 节）							
引	1. 读题引入：“我”的手表有什么？它怎么帮助“我”？						
学 练	2. 初读：了解大意 3. 再读：读通词句 4. 三读：分段理解 <table border="1"> <tr> <td>段 1-2</td><td> •表姐送了什么给“我”？这只手表很特别，你从哪些地方可以看出来？ •从来（结合课文情境理解） 手表、颜色、粉红、形状、三角形、上面、公主、按钮（利用课文插图理解） </td></tr> <tr> <td>段 3</td><td> •手表怎样帮助“我”？ •滴、睡觉（利用动画画面理解）， 自从、准时、改掉、迟到、习惯（结合课文情境理解） </td></tr> <tr> <td>段 4</td><td> •“我”喜欢这只手表吗？你是怎么知道的？你会怎么读这句话？ •陪伴（利用动画画面理解），真是（结合课文情境理解） </td></tr> </table> 5.四读：朗读展示 •可以让学生分角色朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。 6.识字教学 •情境：教师出示字卡“颜”，介绍页字旁。 •识字记形 字形辨析：“表、衣”“准、谁”“改、放”“迟、尺”。 偏旁提示：睡、惯、陪。 趣味记字：角（用字头上一把刀）。 游戏大风吹：教师可带领学生逐段识字、说词语。 7.写字教学 / 习字本练习：表、角、旁、睡、改、掉、迟 8.语文园地 •读读比比：教师引导学生读汉字，比较字形和字音。 •句子变变变：了解可以用“一就.....”把两个句子合成一个句子。“一就.....”是承接关系，表示连续发生的事情或动作，分句有先后顺序。	段 1-2	•表姐送了什么给“我”？这只手表很特别，你从哪些地方可以看出来？ •从来（结合课文情境理解） 手表、颜色、粉红、形状、三角形、上面、公主、按钮（利用课文插图理解）	段 3	•手表怎样帮助“我”？ •滴、睡觉（利用动画画面理解）， 自从、准时、改掉、迟到、习惯（结合课文情境理解）	段 4	•“我”喜欢这只手表吗？你是怎么知道的？你会怎么读这句话？ •陪伴（利用动画画面理解），真是（结合课文情境理解）
段 1-2	•表姐送了什么给“我”？这只手表很特别，你从哪些地方可以看出来？ •从来（结合课文情境理解） 手表、颜色、粉红、形状、三角形、上面、公主、按钮（利用课文插图理解）						
段 3	•手表怎样帮助“我”？ •滴、睡觉（利用动画画面理解）， 自从、准时、改掉、迟到、习惯（结合课文情境理解）						
段 4	•“我”喜欢这只手表吗？你是怎么知道的？你会怎么读这句话？ •陪伴（利用动画画面理解），真是（结合课文情境理解）						
练 用 评	9. 五读：巩固延伸 •总结：自从有了手表后，“我”改掉了坏习惯。 •教师打开 e 生字魔法屋进行复习。 •延伸拓展：说一说什么东西是你的好伙伴，它为什么是你的好伙伴。 10.活动本第一至第六项 * 课后活动： e 生字游乐场、e 快乐探险营						
我爱阅读：深广（2 节）							
引	1.读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，猜测故事内容或者提出自己的疑问。						
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。 3.提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： “我”的书包是什么样的？ “我的书包有一个很大的肚子”，这句话是什么意思？ 为什么说书包是“我”的好伙伴？						
练 评	4.朗读展示：小组分角色朗读练习、朗读比赛。 5.延伸拓展： •学生可分组复述课文。各组可利用图片、道具等辅助讲述。 •教师提问：你的书包和“我”的书包有什么不同？你有好伙伴吗？你会怎么介绍你的好伙伴？ 6.活动本第七项						

第四课 奇妙的变化

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 听力教学)		- 学会用以下词语进行口语表达：变化、棉花、绿豆、外壳、裂开、发芽、细、粗、后来、幼苗、豆芽。 - 学会用以下句式进行口语表达： - 豆芽一天天长大、幼苗一天天长高。 - 茎越来越长、叶子越来越大。 - 学会根据表示时间的词语理出活动的先后顺序。 - 学会使用表示时间的词语（第一天、第二天、又过了一天、再过了一天、后来）讲述事物的成长过程。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读	- 识读字词：变化、发芽、细、根、健康、越来越、粗、小芽、幼苗。 - 识写汉字：绿、化、细、根、越、粗。 - 会读完整的句子。
	我爱阅读	强化 - 识读字词：摆动、喊、腿、乌龟、披、短、青蛙。 - 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《小蝌蚪找妈妈》，理解由见面字“蝌、蚪”构成的词语。
		核心 - 识读字词：摆动、快活、腿、乌龟、喊、披、短、青蛙、不见、跟着。 - 识写汉字：黑、条、哪、短、孩、已、经。 - 理解课文《小蝌蚪找妈妈》，了解蝌蚪的成长过程，体会大自然的奇妙，理解由见面字“蝌、蚪、塘、鲤、荷、蹲”构成的词语。 - 正确、流利地朗读课文。 - 学会通过标题预测文章内容。 - 学会通过表示时间的词语（过了几天、又过了几天、再过了几天、后来）了解事物的发展变化。 - 学会使用定语扩写句子。 - 学会利用汉语拼音输入汉字。 深广 - 理解课文《月亮阿姨的衣服》，通过月亮的阴晴圆缺，了解大自然的时序更替，积累词语“重新、放心、叹了一口气”等。 - 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：2 节	
引	- 初看片段一：看后说一说 - 教师给学生看实物，引导学生学说词语“绿豆”“棉花”。 - 教师布置小任务：“看看康康种的绿豆有怎样的变化，跟同学说一说。” - 教师播放片段一，学生观看后简单说说动画的内容。
学	- 再看片段一：边看边学说（词语、句式） - 教师边播边停，并提问： 第一天，康康做了什么？（棉花、绿豆） 第二天，康康看到了什么？（外壳、裂开、发芽） 又过了几天，康康看到什么？（长出了根） 再过了几天，康康又看到什么？（豆芽长出了叶子、细、粗） 后来，绿豆有什么变化？（幼苗、一天天、越来越） - 两两说：学生两人一组，利用课文插图，说说种绿豆的过程。

练用	3.三看片段一：学生自己说 教师播放动画片段一，利用暂停键展示有关画面，让学生根据画面配音。 * 课后活动：种绿豆
动画/我来说/录音/我能：2 节	
学练用	4. 观看片段二：看后说一说 教师播放片段二，引导学生说出动画中有哪些表示时间的词语。 5. “我来说”：绿豆的变化 学生根据课本的提示，说说种绿豆的过程和绿豆的变化。先小组分享，再全班分享。
学练评	6. 听力教学：《有趣的地方》： •听前，教师要求学生边听边注意表示时间的词语和活动的顺序。 •提问：根据活动的先后顺序，说说“我们”去了哪些地方？录音中有哪些表示时间的词语？ 7. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字记形 字形辨析：“化、华”、“健、建”、“粗、组”、“幼、功”。 偏旁提示：芽、细、根、康、越。 游戏谁来了 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：绿、化、细、根、越、粗
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1.复习口语已知：教师利用课文插图或图片，引导学生复习已知口语词（乌龟、青蛙、短）。
学	2.学说词语、句子 •教师用动作，教学生理解词语“摆动、喊、披”。 •教师用课本图片或 e 我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生学说词语“腿”。
练评	3.说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 小蝌蚪在水里是怎么游的？（摆动尾巴） 它们看见鲤鱼阿姨时，做了什么？（喊） 鲤鱼阿姨说小蝌蚪的妈妈长什么样？（有四条腿） 它们又看到了谁？（乌龟） 乌龟说它们的妈妈长什么样？（披着绿衣服） 后来，它们的尾巴怎样了？（变短了） 谁是小蝌蚪的妈妈？（青蛙） 4.说话巩固活动：教师引导学生看图说出完整的句子或角色扮演。
学	5.阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句。 •教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词，让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 •游戏：拍一拍
练	7.再读巩固

评	教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。										
我爱阅读：核心（6 节）											
引	1. 读题引入：小蝌蚪长什么样子？它的妈妈长什么样子？										
学	2. 初读：了解大意										
练	3. 再读：读通词句										
	4. 三读：分段理解										
	<table border="1"> <tr> <td>段 1</td><td> - 小蝌蚪长什么样？找出课文中的句子读一读。 - 蝌蚪、池塘、摆动、快活（利用动画画面理解） </td></tr> <tr> <td>段 2</td><td> - 过了几天，小蝌蚪有什么变化？鲤鱼阿姨说它们的妈妈长什么样？ 腿、鲤鱼（利用图片理解） </td></tr> <tr> <td>段 3</td><td> - 又过了几天，它们又有什么变化？它们看见乌龟的时候，它们做了什么？ - 乌龟对它们说了什么？ - 乌龟（利用图片理解），喊、披（利用动作理解） </td></tr> <tr> <td>段 4</td><td> - 再过了几天，它们又有什么变化？它们看见荷叶上有什么？小蝌蚪找到妈妈了吗？ 短、荷叶、蹲、青蛙（利用图片或动作理解） </td></tr> <tr> <td>段 5</td><td> - 后来，小青蛙又有什么变化？它们长大了能做什么？ - 不见、跟着利用动画画面理解） </td></tr> </table>	段 1	- 小蝌蚪长什么样？找出课文中的句子读一读。 - 蝌蚪、池塘、摆动、快活（利用动画画面理解）	段 2	- 过了几天，小蝌蚪有什么变化？鲤鱼阿姨说它们的妈妈长什么样？ 腿、鲤鱼（利用图片理解）	段 3	- 又过了几天，它们又有什么变化？它们看见乌龟的时候，它们做了什么？ - 乌龟对它们说了什么？ - 乌龟（利用图片理解），喊、披（利用动作理解）	段 4	- 再过了几天，它们又有什么变化？它们看见荷叶上有什么？小蝌蚪找到妈妈了吗？ 短、荷叶、蹲、青蛙（利用图片或动作理解）	段 5	- 后来，小青蛙又有什么变化？它们长大了能做什么？ - 不见、跟着利用动画画面理解）
段 1	- 小蝌蚪长什么样？找出课文中的句子读一读。 - 蝌蚪、池塘、摆动、快活（利用动画画面理解）										
段 2	- 过了几天，小蝌蚪有什么变化？鲤鱼阿姨说它们的妈妈长什么样？ 腿、鲤鱼（利用图片理解）										
段 3	- 又过了几天，它们又有什么变化？它们看见乌龟的时候，它们做了什么？ - 乌龟对它们说了什么？ - 乌龟（利用图片理解），喊、披（利用动作理解）										
段 4	- 再过了几天，它们又有什么变化？它们看见荷叶上有什么？小蝌蚪找到妈妈了吗？ 短、荷叶、蹲、青蛙（利用图片或动作理解）										
段 5	- 后来，小青蛙又有什么变化？它们长大了能做什么？ - 不见、跟着利用动画画面理解）										
	5.四读：朗读展示										
	•学生可分组朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。										
	6.识字教学										
	•识字记形										
	字形辨析：“腿、退”“乌、鸟”“龟、电”“短、知”。										
	偏旁提示：摆、喊、披、蛙。										
	•游戏识字宾果：教师可带领学生逐段识字、说词语。										
	7.写字教学 / 习字本练习：黑、条、哪、短、孩、已、经										
	8.语文园地										
	•句子变变变：教师引导学生读句子，体会扩写句子后，句子变得越来越清楚、越具体。										
练	9. 五读：巩固延伸										
用	•总结：蝌蚪的成长过程。										
评	•教师打开 e 生字魔法屋进行复习。										
	•延伸拓展：你还知道哪些动物的成长过程？										
	10.活动本第一至第六项										
	* 课后活动： e 生词游乐场、e 快乐探险营										
我爱阅读：深广（2 节）											
引	1.读题引入：教师板书，学生认读，猜测故事内容或者提出疑问。										
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。										
	3.提问讨论：教师提问：“为什么仙女姐姐给月亮阿姨做的衣服总是不合适？”										
练	4.朗读展示：小组分角色朗读练习、朗读比赛。										
评	5.延伸拓展：如果你是月亮阿姨，你会对仙女姐姐说些什么？										
	6.活动本第七项										

第五课 难忘的一天

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 游戏玩一玩、e 活动本听力练习)	1. 学会用以下词语进行口语表达： 民众俱乐部、书法课、演艺课、博物馆、恐龙、展览、美食展、沙爹、打太极拳、溜滑轮。 2. 学会用以下句式进行口语表达：散步或者打太极拳。 3. 学会使用表示时间的词语（上午、中午、下午、傍晚）讲述一天的活动安排。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡、小图书故事一《点点的大愿望》)	读一读 1. 识读字词：画展、傍晚、逛、尝、或者、电脑、演艺。 2. 认识偏旁部首：尸字头。 3. 识写汉字：傍、或、者、球、爷、课。 4. 会读完整的句子，理解由见面字“拳、踏”构成的词语。
	我 爱 阅 读 强化 1. 识读字词：号、刚、附近、付钱、一束鲜花、贴、准备。 2. 会读词语和句子，结合文字和图画理解课文《今天是爷爷的生日》，理解由见面字“刹、线”构成的词语。
	核心 1. 识读字词：号、不用、刚刚、附近、点点头、付了钱、一束鲜花、事情、一直、贴、收到、摆满、准备、日子。 2. 认识偏旁部首：鱼字旁、贝字旁。 3. 识写汉字：号、跟、扫、呢、收、准、备。 4. 理解课文《一个特别的日子》，体会家庭的温暖，培养关爱家人的意识，理解由见面字“刹、线、倒、姑”构成的词语。 5. 正确、流利地朗读课文。 6. 学会通过表示时间的词语（天还没亮、天刚刚亮、上午、下午、傍晚）了解人物一天的活动。 7. 学会用“或者”把两个句子连起来。 8. 学会使用表示时间的词语（上午、下午、傍晚）写出一天的活动安排。 深广 1. 理解课文《假如有星期八》，体会作者能自由安排活动的乐趣，积累词语“假如、黄昏、微笑”等。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：2 节	
引 学 练	1. 观看片段一：看后说一说 (词语) • 教师提问：“周末到了，你想和家人去什么地方，做什么事情？”教师播放片段一，学生看后说说动画的内容。 • 教师根据动画提问，教学生说词语。学生可以边说边做动作。 购物中心有什么？在那里可以吃到什么？（美食展、沙爹） 妈妈说哪里有很多活动？有哪些活动？（民众俱乐部、书法课、演艺课） 小乐和哥哥想去哪里？去那里做什么？（博物馆，看恐龙展览） 在公园里，可以做什么？（溜滑轮、打太极拳） • 两两说：学生两人一组，利用课文插图或播放动画画面练习说词语。 • 教师布置小任务：“如果你是小乐，你会怎么安排家人一天的活动？”学生可自由讨论。

学 练	2. 初看片段二：看后说一说 教师播放片段二，提醒学生用表示时间的词语，理出活动的顺序，学生看后说说动画的内容。 3. 再看片段二：边看边学说（句式） •教师播放片段二，利用暂停键展示相关画面，引导学生说句式。 他们可以去美食展吃什么？他们可以去公园做什么？他们可以去民众俱乐部做什么？他们可以去博物馆做什么？（……或者……） •教师打开 e 游戏玩一玩，让学生练习说词语和句式。 •教师可利用句式进行拓展练习。 •教师引导学生使用表示时间的词语回答：上午 / 中午 / 下午 / 傍晚，爸爸说他们可以去哪里，做什么？ 4. 三看片段二：学生自己说 教师播放片段二，边播边停，让学生利用课文插图记下活动顺序，然后在小组内轮流讲述爸爸如何为家人安排一天的活动。教师选小组在全班前演示，师生点评。
动画/我来说/我能/听力练习：2节	
练 用 评	5. 观看片段三：看后说一说 教师播放片段三，学生观看后，简单说一说小乐和爸爸的安排有什么不同。 6. “我来说”：这个周末我来安排 学生根据课本提示，讨论他们会如何安排小乐一家人一天的活动。 7. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。
练 评	8. 听力练习：活动本第一项 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）： 教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字教学 教师出示字卡“展”介绍尸字头。 识字记形 字形辨析：“傍、旁”、“尝、常”、“者、都”、“艺、吃”。 偏旁提示：逛、脑。 趣味识字：展（屋剩头顶，共缺两点，衣少半边）、或（左边一张口，右边半个我）。 游戏识字宾果 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：傍、或、者、球、爷、课
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1. 复习口语已知：教师利用课文插图，引导学生复习已知的口语词（巴刹、食物）。 教师提问：“家人过生日时，你会为家人做什么？”
学	2. 学说词语、句子 •教师利用实物、图片或动作，引导学生理解并学说词语“一束鲜花、付钱、面线、贴”。 •教师利用课文插图，讲述故事，引导学生学说词语“号、刚、附近、准备”。
练 评	3. 说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 今天是几月几号？（三月十号）/小乐和奶奶什么时候去巴刹？（天刚亮） 巴刹远吗？（在家附近）/她们去巴刹买什么？（一束鲜花、面线） 奶奶正在做什么？（付钱）/小乐怎么做卡片？（在卡片上贴东西） 她们在厨房里做什么？（准备食物）/为什么小乐那么忙？ 4. 说话巩固活动：教师引导学生看图说出完整的句子，或进行角色扮演。
学	5. 阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句。

	- 教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 - 教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 - 教师说字词，让学生在课文中圈出来。 - 教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 - 游戏：大风吹												
练 评	7.再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。												
我爱阅读：核心（6 节）													
引	1. 读题引入：“为什么这个日子很特别？”												
学 练	2. 初读：了解大意 3. 再读：读通词句 4. 三读：分段理解 <table border="1" data-bbox="248 701 1469 1328"> <tr> <td>段 1-2</td><td> - 今天是几月几号？这句话该怎么读？ “三月十号到了！”这句话为什么用“！”？它表示什么心情？ - 天还没亮，“我”怎么起身？ 号、不用（结合课文情境理解） “不用闹钟……，也不用……”今天和平常一样吗？为什么？ </td></tr> <tr> <td>段 3</td><td> - 天刚刚亮，“我”跟着奶奶去哪里？ - 付了钱，“我们”又做了什么？这句话应该怎么读？ - 刚刚、附近、巴刹（结合课文情境理解），点点头、付了钱（利用动作理解） - 面线、一束鲜花（通过图片、实物理解） </td></tr> <tr> <td>段 4</td><td> - 上午，“我”忙什么？“什么事情都难不倒我！”这句话什么意思？该怎么读？ - 事情、难不倒、一直（结合课文情境理解） </td></tr> <tr> <td>段 5</td><td> - 下午，“我”又做了什么？ 贴、收到：通过动画画面理解。 </td></tr> <tr> <td>段 6</td><td> - 傍晚，谁来了？桌上的食物是谁准备的？ - 摆满（利用课文插图解释），姑姑、准备（结合课文情境理解） </td></tr> <tr> <td>段 7</td><td> - 为什么说今天是一个特别的日子？ - 日子（结合课文情境理解） </td></tr> </table> 5.四读：朗读展示 - 学生可以一边做动作一边朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。 6.识字教学 - 情境：教师出示字卡“鲜、贴”介绍鱼字旁和贝字旁。 - 识字记形 整体识记：号 / 字形辨析：“刚、别”，“附、付”，“近、远”。 趣味识字：付（一人半时）、束（口在木中）、备（上边半条，下边四格）。 - 游戏拍一拍：教师可带领学生逐段识字、说词语。 7.写字教学 / 习字本练习：号、跟、扫、呢、收、准、备 8.语文园地 - 读读想想：教师引导学生念出词语，理解“展、馆、家、师、员”的意思，并发现由这些字所组成的词语的共性。 - 句子变变变：学生读句子，了解如何用“或者”把两个句子连起来。“或者”表示选择，它前后的词语可以互换位置。 - 学生完成活动本第四项。	段 1-2	- 今天是几月几号？这句话该怎么读？ “三月十号到了！”这句话为什么用“！”？它表示什么心情？ - 天还没亮，“我”怎么起身？ 号、不用（结合课文情境理解） “不用闹钟……，也不用……”今天和平常一样吗？为什么？	段 3	- 天刚刚亮，“我”跟着奶奶去哪里？ - 付了钱，“我们”又做了什么？这句话应该怎么读？ - 刚刚、附近、巴刹（结合课文情境理解），点点头、付了钱（利用动作理解） - 面线、一束鲜花（通过图片、实物理解）	段 4	- 上午，“我”忙什么？“什么事情都难不倒我！”这句话什么意思？该怎么读？ - 事情、难不倒、一直（结合课文情境理解）	段 5	- 下午，“我”又做了什么？ 贴、收到：通过动画画面理解。	段 6	- 傍晚，谁来了？桌上的食物是谁准备的？ - 摆满（利用课文插图解释），姑姑、准备（结合课文情境理解）	段 7	- 为什么说今天是一个特别的日子？ - 日子（结合课文情境理解）
段 1-2	- 今天是几月几号？这句话该怎么读？ “三月十号到了！”这句话为什么用“！”？它表示什么心情？ - 天还没亮，“我”怎么起身？ 号、不用（结合课文情境理解） “不用闹钟……，也不用……”今天和平常一样吗？为什么？												
段 3	- 天刚刚亮，“我”跟着奶奶去哪里？ - 付了钱，“我们”又做了什么？这句话应该怎么读？ - 刚刚、附近、巴刹（结合课文情境理解），点点头、付了钱（利用动作理解） - 面线、一束鲜花（通过图片、实物理解）												
段 4	- 上午，“我”忙什么？“什么事情都难不倒我！”这句话什么意思？该怎么读？ - 事情、难不倒、一直（结合课文情境理解）												
段 5	- 下午，“我”又做了什么？ 贴、收到：通过动画画面理解。												
段 6	- 傍晚，谁来了？桌上的食物是谁准备的？ - 摆满（利用课文插图解释），姑姑、准备（结合课文情境理解）												
段 7	- 为什么说今天是一个特别的日子？ - 日子（结合课文情境理解）												
练 用	9. 五读：巩固延伸 - 总结：为家人准备生日虽然忙碌，却是一件快乐的事情。 - 教师打开 e 生字魔法屋进行复习。												

评	•延伸拓展：学生说一说他们如何为家人安排特别的一天。学生也可利用图片或提供的词语复述课文。 10.活动本第二至第六项 11.“我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 12.生活运用：学生参观住家附近的民众俱乐部，看看有什么课程和活动，然后跟家人或同学说一说。 * 课后活动： e 生词游乐场、e 快乐探险营
我爱阅读：深广 (2 节)	
引	1.读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，猜测故事内容或者提出疑问。
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。 3.提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： “我”为什么希望有“星期八”？ “我”想怎样安排这一天的活动？
练 评	4.朗读展示：小组练习朗读、进行朗读比赛。 5.延伸拓展： •学生可分组复述课文。各组可以利用图片、道具，借助动作等辅助讲述。 •教师提问：“假如有‘星期八’，你会怎么安排一天的活动？”学生可先在小组内讨论，然后选学生跟全班说一说。 6.活动本第七项

第六课 是我不好

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 听力教学、e 唱游世界)		- 学会用以下词语进行口语表达：飞机模型、弄坏、扔、道歉、对不起、不要紧、错、小心、怪、故意。 - 学会用以下句式进行口语表达： - 是我不好，我不应该弄坏你的小飞机。 - 不要紧 / 没关系，我不怪你 / 你不是故意的 / 以后小心点儿。 - 学会根据说话者的语气、语调变化理解话语的意思。 - 学会运用适当的陈述、疑问、感叹与祈使的语气。 - 能对别人的道歉做出适当的回应（互动）。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读	- 识读字词：扔、错、推、撞、原谅、弄破、没关系、不要紧。 - 认识偏旁部首：弄字底、石字旁、绞丝底。 - 识写汉字：应、该、错、原、谅。 - 会读完整的句子。
	我爱阅读	强化 - 识读字词：突然、冲过来、来不及、躲开、不理、运动会、跌倒、立刻、扶、受伤。 - 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《我们还是好朋友》。 核心 - 识读字词：运动会、突然、一样、冲过来、来不及、躲开、被、撞倒、头也不回、气坏、追上去、脚步、一连几天、不理、跌倒、受伤、立刻、扶、不好意思。 - 识写汉字：校、及、怎、受、扶、谢。 - 理解课文《说句对不起》，明白与他人要和谐相处，应该具有包容心，理解由见面字“继、续”构成的词语。 - 正确、流利地朗读课文。 - 认识冒号、引号，并了解它们的一般功能。 - 能在写段落时使用对话，并正确使用冒号、引号。 深广 - 理解课文《窗前的气球》，体会朋友之间的关怀，明白友谊的可贵，积累词语“闷闷不乐、指手画脚、七嘴八舌”等。 - 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：3 节	
引学练	- 观看片段一：看后说一说 (词语) - 教师播放片段一，学生看后说说动画的内容。 - 教师根据动画提问，引导学生说词语。 小安和立明在玩什么玩具？ (飞机模型) 立明给小安小飞机时，对他说什么？ (小心一点儿) 结果发生了什么事？ (弄坏) 猜猜接下来会发生什么事？ - 观看片段二：看后说一说 - 教师播放 e 动画放映室片段二，然后教师根据动画提问，教学生说词语。 立明做了什么？ (扔) / 接着发生了什么事？ - 教师通过游戏你画我猜让学生练习词语。 - 教师布置小任务：“小安不小心弄坏了立明的飞机模型，立明气极了，他抢过小安的飞机，扔了出去……最后他们说了什么，原谅了对方？”

学 练 用	3. 初看片段三：看后说一说 播放片段三，播放前提问：“小安和立明会不会再成为朋友呢？”学生观看后简单说说动画的内容。 4. 再看片段三：边看边学说（句式） •教师播放片段三，边播边停，根据动画提问，教学生说短语。 立明为什么要去找小安？（道歉） 立明说了什么？（是我的错……、对不起） 小安是怎么回答的？（不要紧，你不是故意的。没关系，我不怪你……） 接着小安又说了什么？立明又怎么说的？ •教师利用动画画面或课文插图，引导学生练习句式，并指导学生使用适当的语气。 •教师利用句式进行拓展练习。 5. 三看片段三：学生自己说 教师播放片段三，利用暂停键展示相关画面，学生根据画面进行角色扮演。 6. 说说唱唱《礼貌歌》 * 课后活动：学唱《礼貌歌》
动画/你说我说/录音/我能：1 节	
用	7. “你说我说”：我该怎么回应 学生两人一组，搬演动画内容。教师可选几组学生演示，师生点评。
学 练 评	8. 听力教学：对话 •教师播放录音前，要求学生通过说话者的语气、语调变化理解话语的意思。 小安愿意借铅笔给小云吗？/东东原谅文文了吗？ •教师指名回答问题，并说说选择该答案的原因。 9. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字教学 教师出示字卡“弄、破、系”，介绍弄字底、石字旁、绞丝底。 识字记形 字形辨析：“错、借”，“谅、凉”，“紧、系”。 偏旁提示：扔、推、撞、系。 趣味记字：弄（国王坐在板凳上）、破（皮肤碰到石头）。 •游戏拍一拍 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：应、该、错、原、谅
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1. 复习口语已知：教师利用主题图/创设情境，引导学生复习“对不起、扶”。
学	2. 学说词语、句子 •教师利用动作、图片，引导学生理解并学说词语“冲（过去）、躲开、运动会、跌倒、受伤”。 •教师利用课文插图或 e 我爱阅读(强化)，讲述故事，引导学生学说词语“突然、来不及、不理、立刻”。
练 评	3. 说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 小乐在跑步时，发生了什么事？（美美突然冲过来） 小乐躲开了吗？你怎么知道的？（来不及、躲开） 她们吵架后，还有说话吗？你怎么知道的？（不理） 运动会那天美美怎么了？（跌倒、受伤） 小乐怎么做？（立刻、扶美美）

	4.说话巩固活动: 教师引导学生看图说出词语或完整的句子, 或进行角色扮演。								
学	5.阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文, 结合口语已知和课本插图理解句意和词意, 了解课文内容。 •教师提问, 要求学生回答时读出课文中的相关语句。 •教师播放 e 我爱阅读 (强化), 带领学生反复朗读, 理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子, 如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词, 让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡, 学生认读, 并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件, 帮助识记。 •游戏: 开火车读字卡								
练	7.再读巩固								
评	教师打开 e 我爱阅读 (强化), 隐去拼音, 让学生变换形式读词语、句子, 巩固识字。								
我爱阅读: 核心 (6 节)									
引	1. 读题引入: 是谁说“对不起”? 为什么说“对不起”?								
学	2. 初读: 了解大意								
练	3. 再读: 读通词句								
	4. 三读: 分段理解								
	<table border="1"> <tr> <td>段 1</td><td> •小乐被谁撞倒了? 你从哪里可以看出美美跑得很快? •运动会、突然、一样、被 (结合课文情境理解), 冲过来、来不及、躲开、撞倒 (利用动作理解) •撞倒小乐后, 美美有什么反应? •头也不回 (结合课文情境理解) </td></tr> <tr> <td>段 2-3</td><td> •小乐被撞倒之后发生了什么事情? •气坏、追上去、脚步 (利用动画画面理解), 连……也 (结合课文情境理解) •小乐为什么和美美吵架? 她们吵架后关系怎么样? 文中是怎么写的? 找出这句话读一读。 </td></tr> <tr> <td>段 4</td><td> •后来两人怎么样? 你从哪句话看出来? 把这句话读一读。 •一连几天、不理 (结合课文情境理解), ……谁也不…… (结合课文情境理解) </td></tr> <tr> <td>段 5-6</td><td> •运动会那天发生了什么事情? 两人最后和好了吗? 你从哪句话看出来? •跌倒、受伤、扶 (利用动作理解); 立刻、不好意思 (利用动画画面理解) •“我们还是好朋友”, 这句话什么意思? 小乐是一个怎样的人? 美美有什么值得我们学习的地方? </td></tr> </table>	段 1	•小乐被谁撞倒了? 你从哪里可以看出美美跑得很快? •运动会、突然、一样、被 (结合课文情境理解), 冲过来、来不及、躲开、撞倒 (利用动作理解) •撞倒小乐后, 美美有什么反应? •头也不回 (结合课文情境理解)	段 2-3	•小乐被撞倒之后发生了什么事情? •气坏、追上去、脚步 (利用动画画面理解), 连……也 (结合课文情境理解) •小乐为什么和美美吵架? 她们吵架后关系怎么样? 文中是怎么写的? 找出这句话读一读。	段 4	•后来两人怎么样? 你从哪句话看出来? 把这句话读一读。 •一连几天、不理 (结合课文情境理解), ……谁也不…… (结合课文情境理解)	段 5-6	•运动会那天发生了什么事情? 两人最后和好了吗? 你从哪句话看出来? •跌倒、受伤、扶 (利用动作理解); 立刻、不好意思 (利用动画画面理解) •“我们还是好朋友”, 这句话什么意思? 小乐是一个怎样的人? 美美有什么值得我们学习的地方?
段 1	•小乐被谁撞倒了? 你从哪里可以看出美美跑得很快? •运动会、突然、一样、被 (结合课文情境理解), 冲过来、来不及、躲开、撞倒 (利用动作理解) •撞倒小乐后, 美美有什么反应? •头也不回 (结合课文情境理解)								
段 2-3	•小乐被撞倒之后发生了什么事情? •气坏、追上去、脚步 (利用动画画面理解), 连……也 (结合课文情境理解) •小乐为什么和美美吵架? 她们吵架后关系怎么样? 文中是怎么写的? 找出这句话读一读。								
段 4	•后来两人怎么样? 你从哪句话看出来? 把这句话读一读。 •一连几天、不理 (结合课文情境理解), ……谁也不…… (结合课文情境理解)								
段 5-6	•运动会那天发生了什么事情? 两人最后和好了吗? 你从哪句话看出来? •跌倒、受伤、扶 (利用动作理解); 立刻、不好意思 (利用动画画面理解) •“我们还是好朋友”, 这句话什么意思? 小乐是一个怎样的人? 美美有什么值得我们学习的地方?								
	5.四读: 朗读展示 •可以让学生分角色朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。 6.识字教学 •字形辨析: “及、极”, “倒、到”, “理、里”, “受、爱”, “刻、该”。 •偏旁提示: 扶。 •趣味记字: 突 (洞穴里有一只狗)、跌 (失足)。 •游戏大风吹: 教师可带领学生逐段识字、说词语。 7.写字教学 / 习字本练习: 校、及、怎、受、扶、谢 8.语文园地 •读读比比: 教师引导学生发现一些汉字的读音与构成这个字的部件有相同 / 相近的地方 (形近字 / 音近字)。 •读读记记: 教师引导学生读句子, 熟悉句子的结构。								
练	9. 五读: 巩固延伸								
用	•总结: 小乐有包容心, 不计较美美的无礼行为, 在美美需要帮助时, 伸出援手。 •教师打开e生字魔法屋进行复习。 •延伸拓展:								
评	美美和小乐有什么值得我们学习的地方? 学生利用图片或提供的词语复述课文。								

	10.活动本第一至第六项 11.“我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 课后活动：e 生词游乐场、e 快乐探险营
我爱阅读：深广（6节）	
引	1.读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，猜测故事内容或者提出疑问。
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。 3.提问讨论： •教师通过提问引导学生理解课文内容：“立明看到气球前后的心情有什么不一样？” •学生可先小组讨论活动本第七项的问题，然后教师选小组上前分享，师生点评。
练 评	4.朗读展示：小组分角色朗读练习、朗读比赛。 5.延伸拓展：教师提问：“如果你是立明，看到窗外的气球后，你会怎么做？”学生先小组讨论，然后教师选学生跟全班分享。 6.活动本第七项

第七课 留张便条

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 活动本听力练习)		- 学会用以下词语进行口语表达：打破、花盆、糟了、溜走、认错、赔钱、写便条。 - 学会用以下句式进行口语表达： - 反正没人知道，我们赶快走吧。 - 要不我们留张便条吧。 - 能提出建议，并能对别人的建议做出回应（互动）。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读	- 识读字词：赶快、留、便条、赔、邻居、花盆、眼镜、溜走。 - 认识偏旁部首：右耳旁（阝）。 - 识写汉字：赶、张、留、便。 - 会读完整的句子，理解由见面字“歉”构成的词语。
	我爱阅读	强化 - 识读字词：老爷爷、休息、轻轻地、脱鞋、电视、搬、碰、地板。 - 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《懂事的小安》。
		核心 - 识读字词：老爷爷、休息、电视、声音、轻轻地、脱鞋、轻手轻脚、搬动、碰、地板、发出、响声、怎么办、包起来、一下子、听话。 - 认识偏旁部首：革字旁。 - 识写汉字：病、休、息、轻、椅、板、乖。 - 理解课文《懂事的小安》，懂得如何关爱邻居，与邻居和睦相处。 - 正确、流利地朗读课文。 - 认识阅读材料的构成（便条的格式和作用）。 - 学会使用便条与人进行交流（互动）。
		深广 - 理解课文《冬天的礼物》，懂得如何关爱邻居，积累词语“纷纷、连连、自言自语”等。 - 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

（一）听说剧场（课时：4 节）

动画：2 节	
引学	- 观看片段一：看后说一说（词语） - 教师提问：“你们曾经做错事吗？做错事时，如果没有人发现，你们会做什么？”学生自由回答。 - 教师播放片段一，播前可提问“动画中的康康、东东和小华做错了什么事？做错事时，东东说了什么？”教师提醒学生注意人物说话的语气。学生观看后说说动画的内容。 - 教师提问，引导学生说词语：他们做错了什么事？（打破、花盆）/小华说了什么？（糟了） - 教师布置小任务：“如果你是康康，你会怎么做？”
学练用	- 初看片段二：看后说一说 教师播放动画片段二，播放前可提问“动画中的康康、东东和小华的反应是什么？”学生看完动画后回答。 - 再看片段二：边看边学说（句式） - 教师播放动画片段二，边播边停，根据动画提问，引导学生说句式：小华/东东/康康说了什么？ - 教师可利用句式进行拓展练习。 - 两两说：学生两人一组，利用课文插图，练习说词语和句式。

	4. 三看片段二：学生自己说 教师播放片段二，利用暂停键展示相关画面，让学生根据画面进行角色扮演。 * 课后活动：你曾经做错事吗？ 学生回家问家人，让家人说一说他们曾经做过的错事，及他们的处理方式。
你说我说/我能/听力练习：2节	
练 用 评	5. 观看片段三：看后说一说（拓展） 教师播放片段三。学生观看，然后说一说三个男生是怎么处理打破花盆的事情的。 6. “你说我说”：打破了邻居的花盆，怎么办呢？ •学生根据课本的提示，搬演康康、东东和小华打破张阿姨的花盆后的情节。 •学生可先在小组内分享，然后向全班分享。 7. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。
练 评	8. 听力练习：活动本第一项 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10节）核心（8节）深广（10节）

读一读：2节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字教学 教师出示字卡“邻”，介绍右耳旁（阝）。 字形辨析：“赶、起”、“留、溜”、“便、更”、“赔、陪”、“居、屋”、“盆、盒”。 偏旁提示：镜。 •游戏谁走了 •情境：再读巩固：教师打开e读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：赶、张、留、便
我爱阅读：强化（2节）	
引	1.复习口语已知：教师利用图片，让学生复习词语“楼下、病、搬、脱鞋”。
学	2.学说词语、句子 •教师利用课文插图或图片引导学生说词语“老爷爷、电视、地板”。 •教师利用动作，引导学生理解并学说词语“轻轻、碰”。 •师利用课文插图或e我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生说词语“休息”。
练 评	3.说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 •楼下的老爷爷怎么了？（生病了，在家里休息） •为了不吵到邻居，小安怎么做？（轻轻地脱鞋、轻轻地走路、电视的声音小一些） •小安搬椅子时发生了什么事？（碰到地板、发出声响） •小安做了什么事？（把椅子的脚包起来） •你认为妈妈看见了，会对他说什么？ 4.说话巩固活动：教师引导学生看图说出词语或完整的句子，或进行角色扮演。
学	5.阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句： •教师播放e我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词，让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 •游戏拍一拍
练	7.再读巩固

评	教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。	
我爱阅读：核心（6 节）		
引	1. 读题引入：小安为什么会是个懂事的孩子？他做了什么事？	
学 练	2. 初读：了解大意	
	3. 再读：读通词句	
	4. 三读：分段理解	
	段 1-2	•小安放学回到家时，看到了什么？妈妈在便条上写了什么？妈妈为什么给小安写便条？ •老爷爷、休息、电视、声音（利用动画画面理解） •（阅读放大镜）教师引导学生细看课文中的便条，再让学生进行两两说，然后认识便条的格式。
	段 3-4	•小安看了便条后是怎么做的？ •轻轻地、脱鞋、轻手轻脚（通过动作理解） •小安搬椅子时发生了什么事？他是怎么做的？ •搬动、碰、地板、发出、响声、怎么办、包起来、一下子（利用动画画面理解）
	段 5	•爸爸妈妈回来看见后对小安说了什么？如果你是爸爸妈妈，你会怎么说这句话？ •听话（利用课文情境理解） •小安是一个怎么样的孩子？
5.四读：朗读展示 •学生可以一边做动作一边朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。		
6.识字教学 •情境：教师出示字卡“鞋”，介绍革字旁。 •识字记形 字形辨析：“视、祝”、“脱、说”、“息、思”。 /偏旁提示：搬、碰、板。 趣味识字：休（大树旁边站着一个人）、轻（经的一半开着车子）。 •游戏识字宾果：教师可带领学生逐段识字、说词语。		
7.写字教学 / 习字本练习：病、休、息、轻、椅、板、乖		
8.语文园地 •句子变变变：教师引导学生读句子，体会加上状语扩写句子后，句子越变越具体生动的表达效果。 学生完成活动本第三项。		
练 用 评	9. 五读：巩固延伸 •总结：邻居之间应该多为彼此着想。 •教师打开 e 生字魔法屋进行复习。 •延伸拓展：你会怎么对邻居表示关心？ 学生利用图片或提供的词语复述课文。	
	10.活动本第二至第六项 11. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 小漫画：学生通过《小漫画》明白留便条的作用。 * 课后活动： e 生字游乐场、e 快乐探险营	
我爱阅读：深广（2 节）		
引	1.读题引入：教师板书、范读题目，学生跟读，教师可介绍“冬天”的概念，让学生猜测故事内容。	
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。	
	3.提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： 黑熊送了小松鼠什么礼物？ 黑熊回到家里发现了什么？ 为什么黑熊和小松鼠都给对方留便条？ 从什么地方可以看出黑熊和小松鼠的感情很好？	
	4.朗读展示：小组分角色练习朗读、进行朗读比赛。	
	5.延伸拓展： •学生可分组复述课文。各组可以利用道具、动作等辅助讲述。 •教师提问：“你喜欢故事中的黑熊和小松鼠吗？为什么？” 学生可先小组讨论，然后全班分享。	
	6.活动本第七项	
练 评		

第八课 我真能干

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场)		1. 学会用以下词语进行口语表达：需要、硬纸板、绳子、步骤、部分、戳、穿绳子、打结、首先、接着。 2. 学会用以下句式进行口语表达：把圆盘分成七个部分、把绳子穿过去。 3. 学会使用表示步骤先后的词语（首先/接着/然后/最后）介绍物品的制作过程。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡)	读一读	1. 识读字词：转盘、需要、硬纸板、贺卡、线、穿过去、部分、涂上、不同、挂。 2. 识写汉字：需、纸、穿、然、接。 3. 会读完整的句子，理解由见面字“虹”构成的词语。
	我爱阅读	强化 1. 识读字词：请求、晒、反面、伸、歪、累、汗、乱。 2. 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《折衣服》。
		核心 1. 识读字词：便、细心、请求、答应、晒、反面、伸、裤管、正面、重、裤脚、歪、乱、全部、累、汗。 2. 识写汉字：折、服、求、重、乱、容、易。 3. 理解课文《折衣服》，明白做事要细心、有责任感，理解由见面字“烫、仔、塞”构成的词语。 4. 正确、流利地朗读课文。 5. 学会通过表示步骤先后的词语（首先、接着、再、然后）了解做事的过程。 6. 学会利用音序检字法查字典、词典（纸本和电子）。
		深广 1. 理解课文《煎饼帽子》，明白只要有恒心就能成功的道理，积累词语“香喷喷、抛、终于”等。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

录像：3 节	
引学	1. 观看片段一：看后说一说 (词语) • 教师提问：“做手工时，你们会用到哪些东西？”，并介绍词语“需要”。 • 教师播放片段一。学生观看后，说说录像的内容。 • 教师根据录像提问，教学生说词语：她们做彩虹转盘时，需要哪些东西？（硬纸板、绳子） • 教师布置小任务：“做彩虹转盘需要些什么？怎么做彩虹转盘？”
学练用	2. 初看片段二：看后说一说 • 教师播放片段二，播放前可提问：“我们来看看，制作彩虹转盘的步骤和你们想的是不是一样的。” • 教师介绍词语“步骤”。学生观看后，说说录像的内容。 3. 再看片段二：边看边学说 (句式) • 教师播放片段二，利用暂停键展示相关画面，引导学生说词语和句式。 首先，彩虹姐姐在硬纸板上画了两个圆形。把它们剪出来贴在一起后，接着她怎么做？（把……分成……、部分） 然后，彩虹姐姐在硬纸板上做了什么？（戳） 她怎么用绳子？（把……穿过去、打结） • 教师可利用句式进行拓展练习。 • 主题图：学生两人一组，利用主题图，练习说词语和句式。 3.4 教师引导学生，让学生用表示步骤先后的词语回答：

	• 首先 / 接着 / 然后 / 最后，彩虹姐姐怎么做？ 4. 三看片段二：学生自己说 教师播放动画片段二，让学生根据画面，轮流讲述制作彩虹转盘的步骤。 * 课后活动：动手做一做 学生回家利用课本插图尝试制作彩虹转盘。
我来说/我能：1 节	
练 用 评	5. “我来说”：怎么做彩虹转盘 学生根据课本的提示，轮流说出制作彩虹转盘的步骤。 6. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 课后活动：e 听说智多星

（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）

读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 • 情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 • 识字记形 部件识字：贺、部。/偏旁提示：盘、硬。 字形辨析：“需、雷”，“线、钱”，“涂、除”，“挂、蛙”。 • 游戏谁来了 • 情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：需、纸、穿、然、接
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1. 复习口语已知：教师利用图片，引导学生复习已知口语词（裤子）。
学	2. 学说词语、句子 • 教师利用图片、动作，引导学生理解并学说词语“晒、反面、伸、歪、累、汗、乱”。 • 教师利用课文插图或 e 我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生学说词语“请求”。
练 评	3. 说话练习 • 教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 爸爸在折衣服时，小和怎么做？（请求爸爸让她折） 裤子晒的是哪一面？（反面） 小和怎么把裤子翻过来？（把手伸进去） 小和刚折好衣服，衣服又怎样了？（歪了） 小和在折衣服时觉得怎样？你怎么知道？（累得满头大汗） 小猫把衣服怎么样了？（弄乱了） 4. 说话巩固活动：教师引导学生看图说出词语或完整的句子，或进行角色扮演。
学	5. 阅读课文 • 教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 • 教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句。 • 教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 • 教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 • 教师说字词，让学生在课文中圈出来。 • 教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 • 游戏：大风吹
练 评	7. 再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。
我爱阅读：核心（6 节）	
引	1. 读题引入：谁折衣服？怎么折衣服？
学	2. 初读：了解大意

练	3. 再读：读通词句	
	4. 三读：分段理解	
	段1	•烫衣板、便、细心（利用课文插图或结合情境理解） •课文放大镜
	段2	•“我”请求爸爸让“我”做什么事？ •请求、答应（结合课文情境理解）
	段3	•“我”在折爸爸的牛仔裤时，遇到什么困难？找出课文中的句子读一读。 •牛仔裤、反面、裤管、正面、裤脚（利用动画画面或实物理解） 晒、重（结合课文情境理解）/伸（利用动作理解） •“我”觉得哥哥的运动衣容易折吗？找出课文中的句子读一读。 •歪、乱（利用动画画面理解） •当“我”把全部的衣服折好时，“我”觉得怎样？ 全部（结合课文情境理解），累、汗（利用动画画面理解）
段4	•“我”觉得折衣服怎样？“我”以后会怎么做？你会怎么读这两句话？ •塞（利用动作理解） •“我”从这件事中学到了什么？	
5.四读：朗读展示		
•可以让学生一边做动作一边朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。		
6.识字教学		
•识字记形		
整体认读：反。 /字形辨析：“求、球”，“乱、刮”，“累、系”。		
偏旁提示：晒、伸、汗。 /趣味识字：歪（不正 = 歪）。		
•游戏开火车读字卡：教师可带领学生逐段识字、说词语。		
7.写字教学 / 习字本练习：折、服、求、重、乱、容、易		
8.语文园地		
•查字典		
教师教导学生利用汉语拼音查找字词的方法。		
教师引导学生用纸本和电子词典两种形式查字词。		
学生分组进行查字词比赛。		
练 用 评	9. 五读：巩固延伸	
	•总结：小和体会了爸爸折衣服的辛苦，懂得珍惜家人的付出。	
	•教师打开 e 生字魔法屋进行复习。	
	•延伸拓展：学生说一说他们是如何折衣服（或做其他家务）的。学生用图片或提供的词语复述课文。	
	10.活动本第一至第五项	
11. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。		
12.生活运用：学生根据课本里列出的步骤制作小书，然后教家人或朋友制作。		
* 课后活动： e 生词游乐场、e 快乐探险营		
我爱阅读：深广（2 节）		
引	1.读题引入：教师出示煎饼的图画/实物，让学生说一说他们是否吃过。	
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。	
3.提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： 妈妈做煎饼做得怎么样？ /为什么妈妈说大卫有一顶煎饼帽子？ 做煎饼最难的是哪一个步骤？你是怎么知道的？		
练 评	4.朗读展示：学生分组练习朗读、进行朗读比赛。	
	5.延伸拓展： •教师提问：“你认为大卫为什么会成功？说一说你自己一次成功的经验。” 学生可先在小组内讨论，然后选学生跟全班说一说。	
	6.活动本第六项	

第九课 我有办法

教学目标和教学资源

听说剧场 (e 听说剧场、e 游戏玩一玩)	1. 学会用以下词语进行口语表达：办法、土坑、竹竿、救命、打水、吸水、喷水。 2. 学会用以下句式进行口语表达： a. 叫小鸭子抓住竹竿。 b. 往坑里倒水。 c. 直到水升上来。 3. 学会使用表示步骤先后的词语（先、然后、再）说明解决问题的办法。
读写乐园 (e 读写乐园、本课字卡、小图书故事二《神奇魔术师》)	读一读 1. 识读字词：熊、鼻子、救、办法、竹、往、升。 2. 识写汉字：象、鼻、河、法、停、往、满。 3. 会读完整的句子，理解由见面字“坑、竿、喷”构成的词语。
	我爱阅读 强化 1. 识读字词：称、古时候、官、墙、重量、下沉、装、夸、神童。 2. 会读词语和句子，结合文字和图画了解课文《曹冲称象》。 核心 1. 识读字词：称、古时候、大官、一头大象、官员、一同、一面墙、下沉、装、按照、果然、重量、夸、神童。 2. 认识偏旁部首：衣字底。 3. 识写汉字：像、考、拉、船、夸、童。 4. 理解课文《曹冲称象》，体会动脑思考的乐趣，培养爱思考的好习惯，理解由见面字“曹、柱”构成的词语。 5. 正确、流利地朗读课文。 6. 学会通过表示步骤先后的词语（先、然后、再、最后）了解解决问题的办法。 7. 学会使用表示步骤先后的词语（先、然后、再、最后）写出解决问题的办法。 8. 学会描写人物动作。
	深广 1. 理解课文《小熊喝水》，明白要根据实际情况选择解决问题的办法，积累词语“旅行、直接”等。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学活动

(一) 听说剧场 (课时：4 节)

动画：3 节	
引学	1. 观看片段一：看后说一说（词语） •教师播放片段一，学生观看后说说动画的内容。 •教师根据动画提问，引导学生说词语。 小猴拿着什么？（竹竿） 小熊/小象在做什么？（打水、吸水、喷水） 小鸭掉进哪里？（土坑） •教师布置小任务：“如果你是小猴、小熊或者小象，你会用什么办法救小鸭？”学生自由讨论。
引	2. 初看片段二：看后说一说 教师播放片段二：“我们来看看小猴、小熊、小象的办法是怎样的，和你想的是不是一样的。”学生看后说一说。
学练用	3. 再看片段二：边看边学说（句式） •教师边播边停，根据动画提问，引导学生说短语。 小猴子把竹竿伸进坑里后，叫小鸭子怎么做？（叫……） 小熊往哪里倒水？小象往哪里喷水？（往……）

	小熊倒水倒到什么时候？小象喷水喷到什么时候？（直到……） •教师打开 e 游戏玩一玩，让学生练习说词语和句式。 •教师可利用句式进行拓展练习。 4. 三看片段二：学生自己说 •教师播放片段二，要求学生注意连接词“先、再、然后”。 •教师要求学生根据课本“我来说”的提示，把动物们想的办法说出来。 •小组活动：学生三人一组，分别扮作小猴子、小熊或小象，说出各自的办法。 * 课后活动：谁的办法好。学生可互相讨论：小猴子、小象、小熊谁的办法好。
我来说/我能：1 节	
练 用 评	5. 观看片段三：看后说一说（拓展） 教师播放片段三，学生观看。然后可以说一说动物们是怎样合作，一起把小鸭子救上来的。 6. “我来说”：怎么把小鸭救上来 学生根据课本“我来说”的提示，说出动物救小鸭的办法。 7. “我能”学生利用课本“我能”进行自我评价。 * 课后活动：e 听说智多星
（二）读写乐园：强化（10 节）核心（8 节）深广（10 节）	
读一读：2 节	
引	1. 复习词语和句式（听说）：教师利用主题图复习词语和句式。
学 练	2. 字词教学 •情境：读通词句：教师引导学生借助拼音读句子，结合口语已知理解词语和句意。 •识字记形 部件识字：熊、鼻、救、法、往。/整体识记：升。/趣味识字：竹（一个又一个）。 游戏识字宾果 •情境：再读巩固：教师打开 e 读一读，隐去拼音，让学生读句子。 3. 写字教学 / 习字本练习：象、鼻、河、法、停、往、满
我爱阅读：强化（2 节）	
引	1. 复习口语已知：教师利用图片，引导学生复习已知口语词（大象、石头、船）。
学	2. 学说词语、句子 •教师利用实物、图片和动作，引导学生理解并学说词语“墙、称、装”。 •教师提问：“大象的重量是多少？怎么称大象？”学生讨论，学说词语“重量、称出重量”。教师通过称赞回答问题的学生，教词语“夸”。 •教师利用课文插图或 e 我爱阅读（强化），讲述故事，引导学生学说词语“古时候、官、下沉、神童”。
练 评	3. 说话练习 •教师利用课本插图提问，引导学生练习说词语和句子。 这是什么时候？（古时候）/这是什么人？（大官）/这是什么？（大象、墙） 大官问了什么问题？（谁能称出大象的重量？）/把大象拉到船上后，船怎么样了？（下沉） 把大象拉下船后往船上装什么？（装石头）/大家怎么夸这个小孩？（夸、神童） 4. 说话巩固活动：教师引导学生看图说出词语或完整的句子，或进行角色扮演。
学	5. 阅读课文 •教师引导学生借助拼音读课文，结合口语已知和课本插图理解句意和词意，了解课文内容。 •教师提问，要求学生回答时读出课文中的相关语句： •教师播放 e 我爱阅读（强化），带领学生反复朗读，理解课文内容。 •教师引导学生变换形式读词语、句子，如齐读、交替读、接龙读等。 6. 识字记形 •教师说字词，让学生在课文中圈出来。 •教师出示字卡，学生认读，并说词语或句子。学生观察字的偏旁部首、部件，帮助识记。 •游戏：开火车读字卡
练 评	7. 再读巩固 教师打开 e 我爱阅读（强化），隐去拼音，让学生变换形式读词语、句子，巩固识字。

我爱阅读：核心 (6 节)		
引	1. 读题引入：怎么称出大象的重量？	
学 练	2. 初读：了解大意	
	3. 再读：读通词句	
	4. 三读：分段理解	
	段 1	•曹操是什么人？有人送他大象，他怎么做？读一读课文中的句子，注意停顿和重音。 •古时候、大官、官员、一同（利用课文情境理解） 一头大象（利用课文插图理解）
	段 2	•大象长什么样子？课文里是怎么写的？一边读一边做动作。 •一面墙、柱子（利用实物或课文插图理解） •曹操问了什么问题？他为什么要问这个问题？这句话该怎么读？ •称（结合课文情境理解） •官员们能回答曹操的问题吗？课文中是怎么写的？比较一下，“谁也回答不出来”和“他们回答不出来”哪个表达更好。
	段 3	•阅读放大镜 •下沉、装（利用课文插图理解）
段 4	•曹冲的办法有用吗？你从哪一句话看出来？这句话该怎么读？ •按照、果然、重量（结合课文情境理解） •大家都认为曹冲是个怎样的孩子？从哪句话可以看出？带着动作读一读。 •夸、神童（结合课文情境理解）	
5.四读：朗读展示		
•可以让学生分角色朗读。教师可要求学生正确、流利、有感情地朗读。		
6.识字教学		
•情境：教师出示字卡“装”，介绍衣字底。		
•识字记形		
部件识字：古。/偏旁提示：墙、沉、神。 /字形辨析：“称、你”“官、管”“量、童”“夸、号”。		
•游戏拍一拍：教师可带领学生逐段识字、说词语。		
7.写字教学 / 习字本练习：像、考、拉、船、夸、童		
8.语文园地		
•读读想想：学生读短语，复习量词“面、根、头、群”的用法。		
•句子变变变		
学生读句子，通过把说话变成陈述，掌握“谁叫谁做什么”的结构。		
学生完成活动本第四项。		
练 用 评	9. 五读：巩固延伸	
	•总结：遇到问题应该要像曹冲一样，动脑筋想办法。	
	•教师打开 e 生字魔法屋进行复习。	
•延伸拓展：学生利用课文插图，复述课文内容。说出其他称象的办法。		
10.活动本第一至第六项		
11. “我能”：学生利用课本“我能”进行自我评价。		
* 课后活动： e 生词游乐场、e 快乐探险营、e 复习总动员		
我爱阅读：深广 (2 节)		
引	1.读题引入：教师板书，学生认读，猜测故事内容。	
学	2.自读理解：学生自读课文，圈出文中的生字词，教师引导学生理解词语和课文内容。	
	3.提问讨论：教师可通过提问引导学生理解课文内容： 乌鸦是怎么喝到瓶子里的水？ /小熊想怎么喝瓶子里的水？ 小马认为小熊聪明吗？你从哪里看出来？ /你认为小熊聪明吗？为什么？	
练 评	4.朗读展示：小组分角色朗读练习、进行朗读比赛。	
	5.延伸拓展：教师提问：“小熊听了小马的话会有什么反应？”学生小组讨论，然后把故事搬演出来。	
	6.活动本第七项	

活动本参考答案

第一课

一	1.(!) 2.(。) 3.(?) 4.(!)																																																		
二	1.讠 + 卖 → <u>读</u> → <u>读书</u> 2.讠 + 己 → <u>记</u> → <u>记住</u> 3.才 + 羊 → <u>样</u> → <u>样子</u> 4.才 + 几 → <u>机</u> → <u>飞机</u> 5.亻 + 牛 → <u>件</u> → <u>一件衣服</u> 6.王 + 见 → <u>现</u> → <u>现在</u> 7.古 + 攵 → <u>故</u> → <u>故事</u>																																																		
三	1.举起 <u>双手</u> 2.翻开 <u>书本</u> 3.复习 <u>华文</u> 4.保卫 <u>国家</u> 5. <u>练习</u> 唱歌 6. <u>成为</u> 科学家 7. <u>实现</u> 愿望																																																		
四	1. <u>他们是好朋友，总是一起上学。</u> 2. <u>小乐每天努力学习，想把课文都学好。</u> 3. <u>哥哥当上了巴士司机，觉得很开心。</u> 4. <u>小明忘了带课本，我和他共用一本课本。</u> 5. <u>今天是奶奶的生日，妈妈送她一件新衣服。</u>																																																		
五	1.画蛋 2.四 3.4、2、5、3、1																																																		
六	2、3、1 <table><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>和</td><td>小</td><td>乐</td><td>是</td><td>同</td><td>学</td><td>,</td></tr><tr><td>也</td><td>是</td><td>好</td><td>朋</td><td>友</td><td>。</td><td>我</td><td>们</td><td>每</td><td>天</td></tr><tr><td>一</td><td>起</td><td>上</td><td>学</td><td>,</td><td>一</td><td>起</td><td>运</td><td>动</td><td>。</td></tr><tr><td>长</td><td>大</td><td>后</td><td>,</td><td>我</td><td>们</td><td>都</td><td>想</td><td>当</td><td>军</td></tr><tr><td>人</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			我	和	小	乐	是	同	学	,	也	是	好	朋	友	。	我	们	每	天	一	起	上	学	,	一	起	运	动	。	长	大	后	,	我	们	都	想	当	军	人	。								
		我	和	小	乐	是	同	学	,																																										
也	是	好	朋	友	。	我	们	每	天																																										
一	起	上	学	,	一	起	运	动	。																																										
长	大	后	,	我	们	都	想	当	军																																										
人	。																																																		
七	(答案合理皆可接受)																																																		

第二课

一	1.  2.  3.  4.  → 5. 
二	1.一定 2.脸、陈 3.胖、帮、李 4.姓、名、信
三	1.四 2.二 3.(3) 4.✓姓名、✓样子、✓声音、✓工作
四	1. <u>我只要常常练习，就能把字写好。</u> / <u>只要常常练习，我就能把字写好。</u> / <u>只要我常常练习，就能把字写好。</u> 2. <u>叔叔只要有时间，就会讲故事给我听。</u> / <u>只要有时间，叔叔就会讲故事给我听。</u> / <u>只要叔叔有时间，就会讲故事给我听。</u> 3. <u>弟弟只要吃完这些水果，就可以出门玩了。</u> / <u>只要吃完这些水果，弟弟就可以出门玩了。</u> / <u>只要弟弟吃完这些水果，就可以出门玩了。</u> 4. <u>我们只要过了这条马路，就到游乐场了。</u> / <u>只要过了这条马路，我们就到游乐场了。</u> / <u>只要我们过了这条马路，就到游乐场了。</u>
五	(答案合理皆可接受)

六	女 + <u>生</u> → <u>姓</u> <u>士</u> + 心 → <u>志</u> 女 + <u>台</u> → <u>始</u> <u>田</u> + 心 → <u>思</u> 女 + <u>子</u> → <u>好</u> <u>相</u> + 心 → <u>想</u> 女 + <u>也</u> → <u>她</u> <u>音</u> + 心 → <u>意</u> 女 + <u>马</u> → <u>妈</u> <u>你</u> + 心 → <u>您</u>										
七	<table><tr><td>妹妹长什么样子？</td><td>妹妹学哥哥什么？</td><td rowspan="5">妹妹就是这么爱学哥哥。</td></tr><tr><td rowspan="4"><u>妹妹的头发短短的，脸圆圆的、红红的，像一个苹果。</u></td><td><u>用毛巾洗脸</u></td></tr><tr><td><u>画画</u></td></tr><tr><td><u>打针不哭</u></td></tr><tr><td><u>说话</u></td></tr></table>			妹妹长什么样子？	妹妹学哥哥什么？	妹妹就是这么爱学哥哥。	<u>妹妹的头发短短的，脸圆圆的、红红的，像一个苹果。</u>	<u>用毛巾洗脸</u>	<u>画画</u>	<u>打针不哭</u>	<u>说话</u>
妹妹长什么样子？	妹妹学哥哥什么？	妹妹就是这么爱学哥哥。									
<u>妹妹的头发短短的，脸圆圆的、红红的，像一个苹果。</u>	<u>用毛巾洗脸</u>										
	<u>画画</u>										
	<u>打针不哭</u>										
	<u>说话</u>										

第三课

一	
二	1. 旁 2. 伙 3. 钟 4. 迟 5. 角
三	1. 新年时，牛车水真热闹！ 2. 妹妹每天晚上九点睡觉。 3. 这只小狗是我的好伙伴。 4. 我把不对的字都改掉了。
四	1. 我一坐下来，电话就响了。 2. 妈妈一打开门，小狗就会跑出去。 3. 我一按手表上的按钮，蓝色的灯就会亮起来。 4. 巴士一开到车站，我们就背起书包上车。
五	1. ✓ 颜色、✓ 形状、✓ 使用 2.
六	(答案合理皆可接受)
七	1.
	2. “我”喜欢我的书包，因为它每天和我一起上学，是我的好伙伴。(其他合理答案皆可接受)

第四课

一

1. 青蛙 (qīngwā)
 2. 右腿 (yòutuǐ)
 3. 乌龟 (wūguī)
 4. 披上衣服 (pī shàng yīfu / pī shang yīfu)
 5. 发芽 (fā yá)
 6. 摆动 (bǎidòng)
- (注意: 教师评改时, 轻声可灵活处理)

二

1. 细细
2. 根
3. 绿绿
4. 粗粗
5. 短短
6. 黑黑

三

1. 手表上有可爱的图案。
妹妹的手表上有可爱的图案。
 2. 阿姨讲了一个很好听的故事。
立明的阿姨讲了一个很好听的故事。
 3. 桌子上有一个红色的水壶。
房间里的桌子上有一个红色的水壶。
 4. 大树开出了美丽的花。
公园里的大树开出了美丽的花。
- (其他合理答案皆可接受)

四

1. 条
2. 哪
3. 些
4. 已经
5. 孩子

五

- (学生自由猜测, 答案合理皆可接受)
1. 一个星期后; 再过了几个星期
 2. 每天, “我”都去看幼苗, 看它长大了没有, 有什么变化。阿姨叫我别急, 说它一定会越长越大的。
 3. (2)

六

天气 天生 天日 天色 天上 天明 白天 白日 白色 生日 生色 生气 学生 日色
明天 明白 明日 气色 上天 上学 上色
我找到了21个词语。
(注意: 学生可在这个范围内尽量组词语)

七

1.

时间	月亮阿姨的衣服怎样?	月亮的样子
一开始	仙女姐姐来量尺寸, 说好过几天把衣服送来。	
几天后	<u>衣服太小了, 连扣子也扣不上。</u>	
几天又过去了	<u>月亮阿姨把衣服往身上套, 可是怎么也套不进去。</u>	
又过了几天	衣服比几天前大一点儿, 但还是穿不上。	
2. 月亮阿姨: “别担心, 我过几天就可以把衣服穿上了。”
仙女姐姐: “真的吗? 那真是太好了!”
(其他合理答案皆可接受)

第五课



1. 贴



2. 逛



3. 付钱



4. 电脑展



5. 尝美食

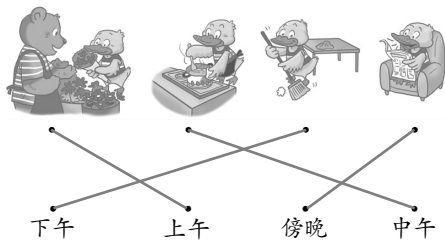


三

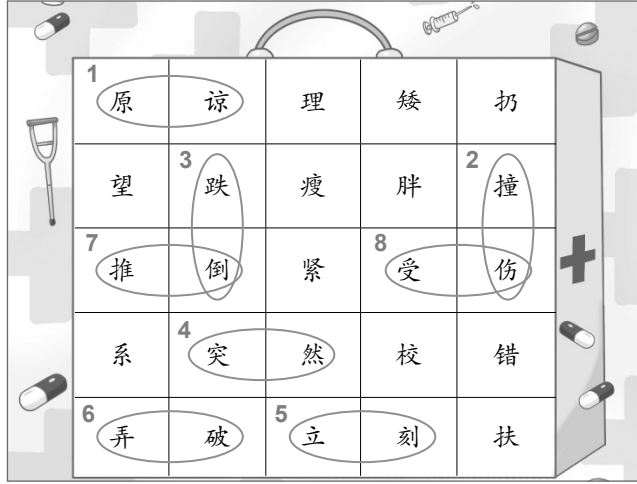
1. 收 2. 傍 3. 扫 4. 事 5. 课 6. 跟 (着奶奶)、拿 (着鲜花)

四

1. 你可以打球或者画画。
2. 爷爷可以吃面包或者米饭。
3. 弟弟可以做手工或者读故事书。
4. 我们可以玩“五石子”或者“跳飞机”。

五	1.  下午 上午 傍晚 中午 2. 1、3、5、4、2
六	(答案合理皆可接受)
七	1. 1、2、6、5 2. (注意：学生只需说，不必写下答案。学生自由发挥，答案合理皆可接受。)

第六课

一	1a. (1) 1b. (2) 2a. (2) 2b. (1) 3a. (1) 3b. (2) 4a. (2) 4b. (1) 5a. (1) 5b. (2) 6a. (1) 6b. (2) 7a. (2) 7b. (1) 8a. (2) 8b. (1)
二	
三	(4) 东东说：“对不起，是我的错。你没事吧？” (1) 放学的时候，小乐和欢欢一起走出校园。 (5) 欢欢说：“没事，我没有受伤，但你以后要小心一点儿。” (3) 欢欢生气地对东东说：“你怎么这么不小心！你不<u>应该</u>在这里跑！” (2) 突然，东东冲了过来。欢欢<u>来不及</u>躲开，被撞倒了。小乐立刻把她<u>扶</u>起来。
四	1. 谢谢 2. 对不起 3. 谢谢、不客气 4. 对不起
五	傍-晚-饭-菜-园-地-上-课-室-外-公 是小乐帮立明修好飞机的。
六	(答案合理皆可接受)

七



(其他合理答案皆可接受)

第七课

一

1. (1) 2. (1) 3. (1)

二

1. 一张便条 2. 椅子 3. 地板 4. 生病、休息

三

1. 小安轻轻地放下书包。
2. 放学后, 他飞快地跑回家。
3. 小妹妹和妈妈小心地向前走。
4. 我和爸爸有说有笑地走到学校。
5. 收到小明的卡片, 叔叔高兴地笑了起来。

四

1. (6) 2. (2) 3. (3) 4. (1) 5. (5) 6. (4)

五

王叔叔:

对不起, 刚才我不小心打破了您的花盆。我会买一个新的花盆赔给您。

明华

4月5日

下午3点

(答案合理皆可接受)

六

1. 赶快 2. 乖乖地 3. 轻轻地 4. 留 5. 谢谢

七

1.

1	×
2	×
3	✓
4	×
5	✓
6	✓

2. (答案合理皆可接受)

第八课

一

1. (3) 2. (2)

二

1. 请求 2. 穿过 3. 乖乖 4. 乱丢 5. 折纸
6. 收到 7. 休息 8. 衣服 9. 分成

三

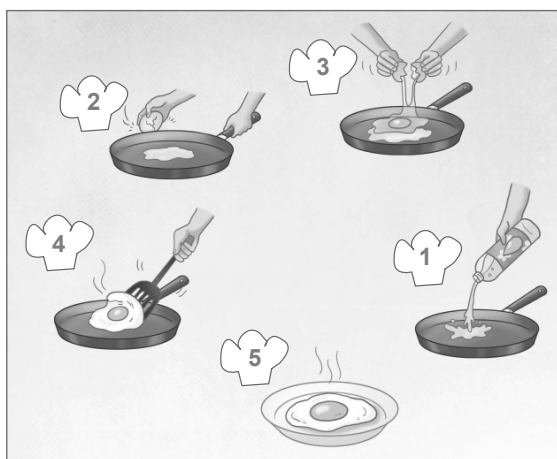
1. (3) 2. (4) 3. (2) 4. (1)
1. (1) 2. (5) 3. (3) 4. (6) 5. (2) 6. (4)

四

1. 早上我先刷牙，接着穿上校服。
2. 小树要健康成长，需要水、空气和阳光。
3. 我们去图书馆借书，然后去运动场打球。
4. 今天老师给的功课很容易，我很快就做完了。
5. 这张桌子很重，我们一起来搬吧！
(其他合理答案皆可接受)

五

1.



2. 因为今天是母亲节。平时都是妈妈为我忙，今天我要为妈妈忙一次。

六

1.



2. (1)

第九课

一



二

1. 装满了（第3幅图）
2. 不停地往里倒（第2幅图）
3. 一条河（第1幅图）
4. 庆祝儿童节（第7幅图）
5. 大象的鼻子很长（第4幅图）
6. 老师夸我聪明（第5幅图）
7. 月亮像小船（第6幅图）

三

4 1 5 3 2

四

1. 妈妈叫弟弟把门拉开。
2. 医生叫病人好好休息。
3. 小乐叫我想个办法。
4. 老师叫同学们把书打开。
5. 爸爸叫小乐去考一考妹妹。

五

歪、思、奇、早、星、息、剪、雷、爸、要、尖、音、童、奋、妾、辛、昱
（注意：答案正确皆可接受）

六

（答案合理皆可接受）

七

1. (1) ✓ (2) ✓ (3) ✗ (4) ✓
2. 我认为小熊很聪明，因为它懂得学习乌鸦的方法来解决自己的问题。/因为它很快学会了乌鸦喝水的方法。
我认为小熊不聪明，因为它没有想到自己和乌鸦不一样，它可以用更简单的方法解决问题。
（其他合理答案皆可接受）