

大人物小故事

听说 先辈的事迹

- 能听出说话者的观点和用意
- 能根据所见所闻，发表自己的意见

读写 负荆请罪

- 能用结构图对篇章人物进行比较

综合任务 我最喜欢的历史人物

- 能根据提纲讲述故事，同时发表意见





你准备好了吗?

你知道这几个历史人物是谁吗? 你知道他们对新加坡作出了什么贡献吗?

1



2



3



听说课

先辈的事迹



听一听，做一做



听力小提示：

聆听时，要抓住话语中的关键词语，并结合具体情境，听出对方的观点，了解其用意。

听前准备

在日常会话中，要听懂对方的观点和用意，应该注意：

- 表达意见的开头语，如：

我赞成……

我反对……

我认为……

我们应该……

- 说话时的具体情境

听力例子

现在让我们听一段发生在休息时间的小插曲。听录音前，先理解下列词语的意思。

dǎn shí
胆识

dé zuì
得罪

gǎn tàn
感叹

xū xīn
虚心

(((听录音)))



在录音中，从丽美所用的开头语，我们可以听出她的观点，并结合情境推断她的用意。

情境

同学不小心踩到志伟，志伟瞪了他一眼，还骂他走路不长眼睛。家文指出志伟的脾气很坏，志伟很不高兴。丽美知道这件事后，和志伟谈了起来。



| | 观点 | 用意 |
|-----------------------|---|---------------------|
| 丽美： 我认为…… 我觉得…… | 家文不会随便批评人，他可是在扮演魏征。 <small>wèi zhēng</small> | 告诉志伟，家文的目的是要纠正他的错误。 |
| | 志伟也可以扮演唐太宗的角色。 | 希望志伟听取家文的意见，自我反省。 |



听力活动

在听录音之前，学一学这些词语：

zī liào
资料

bù huāng bù máng
不慌不忙

shū fu
舒服

hàn jì
旱季

kāng kǎi
慷慨

zhèng fǔ
政府

duǎn quē
短缺

xǐ zǎo
洗澡

yǐn shuǐ sī yuán
饮水思源

gòng xiàn
贡献



听完录音，选出正确的答案，并在适当的格子里打“√”。

1 以下哪两句话是家文讲述先辈事迹时提到的观点？

- A. 我们要饮水思源，别忘了陈金声先生。
- B. 井里的水都干了，人民的生活非常艰难。
- C. 蓄水池建好后，解决了饮用水短缺的问题。
- D. 扭开水龙头就有自来水，这是陈金声的功劳。

2 “陈金声先生一生努力，为人民提供自来水，如果他还在世，知道有人洗澡抹肥皂时，不关水龙头，他一定很难过”，家文说这句话的用意是什么？

- A. 提醒大家要记住陈金声的贡献。
- B. 告诉大家要完成陈金声的心愿。
- C. 劝告大家要珍惜水，不要浪费。
- D. 希望大家洗澡时，不用自来水。



想一想，说一说

说前准备

要针对日常生活中的所见所闻，提出自己的意见，应该注意开头语，如：

我想……

我相信……

我认为……

你的意思是……

我同意……

我不同意……

我们得出的结论是……

说话例子

放学后，家乐、宝通和丽苹在谈论朋友之间应该怎样相处。

家乐：宝通，丽苹，我想如果我们都像魏征那样，敢于指出朋友的缺点，对方会不会受到伤害？

宝通：其实，我们指出朋友的缺点是为了帮助他，我相信他会明白我们的用意，不过我们也要注意说话的场所。

丽苹：宝通，你的意思是，我们不应该当着大家的面指出朋友的缺点？

家乐：对呀，我也这么认为。如果要指出朋友的缺点，还是私下跟他说会比较妥当。

丽苹：我同意你们的看法，因为每个人的性格都不同，不是每一个人都可以在众人面前接受批评，何况这样做确实会令朋友难堪。

宝通：说得很好。我们得出的结论是我们应该真诚地对待朋友，但也要考虑他们的感受。

说话者通过这些画线的开头语，表达自己的意见。



 让我说一说

观看动画《毛遂自荐^{sui}》。接着，三个人一组，根据你们对毛遂的做法表达意见。你们可以参考以下的提示，进行对话。



家乐：我想如果我们像毛遂一样，争取机会表现自己，会不会让人觉得我们很自傲？

宝通：我认为……

丽苹：你的意思是……

家乐：我同意 / 不同意，因为……

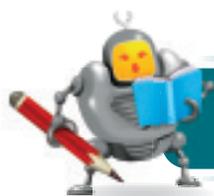
丽苹：我们得出的结论是……

你的同学可以根据你的表现，利用以下的表格在适当的格子里打“√”，并说一说值得称赞和需要改进的地方。

| _____ (名字) | | 表现 | | | |
|---------------|---------------|----|-----|-----|--------|
| | | 很好 | 还不错 | 还可以 | 还需要多练习 |
| 1 | 能利用适当的开头语进行讨论 | | | | |
| 2 | 能根据所见所闻发表意见 | | | | |
| 3 | 能流利地表达 | | | | |

建议：_____

填写者：_____



读读写写

xiān bèi
先辈

shì jì
事迹

zī liào
资料

bù huāng bù máng
不慌不忙

shū fu
舒服

kāng kǎi
慷慨

zhèng fǔ
政府

duǎn quē
短缺

xǐ zǎo
洗澡

gòng xiàn
贡献

读写课

负荆请罪



阅读小提示：

阅读时，用结构图对人物进行比较，能帮助我们更好地了解人物的性格和思想感情。

课前准备

1 把以下三个词语的汉语拼音，填写在横线上，然后查词典，找出并说一说词语的意思。

① 出使：_____

② 苦心：_____

③ 坦诚：_____

2 快速把文章读一遍，说一说你对课文题目“负荆请罪”的理解。

3 “我为赵国拼命打仗，功劳难道不如蔺相如吗？”廉颇说这句话的意思是什么？



课文

有一次，赵王派蔺相如出使秦国。蔺相如见了秦王，凭着他的机智和勇敢，保住了赵国的国宝和氏璧，给赵王争得不少面子。赵王因此封蔺相如做大官，官位比大将军廉颇还高。

5 这可气坏了廉颇。他想：我为赵国拼命打仗，功劳难道不如蔺相如吗？廉颇越想越不服气，怒气冲冲地说：“我要是碰到蔺相如，一定要当面令他难堪！”



廉颇的话传到了蔺相如耳里，蔺相如不但不生气，反而吩咐手下，以后碰到廉颇的手下，千万要礼让。有一天，蔺相如坐车出门，远远看见

10

廉颇来了，就叫车夫把马车拉到小巷子里，避开廉颇。



车夫认为蔺相如根本没有必要^{wěi qū}委屈自己。蔺相如心平气和地对他说：“我见了秦王都不怕，难道还怕廉将军吗？秦国现在不敢来打赵国，是因为国内文官武将一条心。如果我们两个人相斗，秦国就会^{dòu}趁机攻打赵国。你们想想，是国家的事要紧，还是个人的恩怨要紧？”

20 车夫听了既感动又佩服。

廉颇后来知道蔺相如的苦心，心里感到很^{cán}惭愧，他于是背了^{jīng}荆条，到蔺相如家下^{zùi}跪请罪。蔺相如急忙扶起廉颇，请他坐下，还^坦诚地和他谈论国家大事。

25 从此，他们俩成了好朋友，
同心协力为国家
办事，秦国因
此不敢^{qīn lüè}侵略
赵国了。



课文知多少

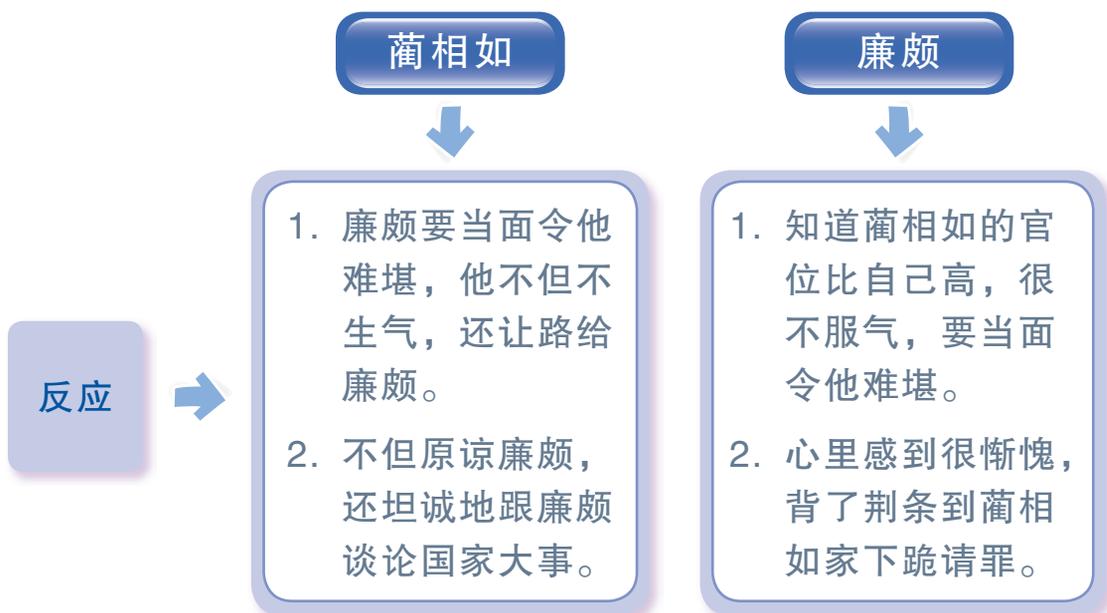
1. 赵王为什么封蔺相如做大官？
2. 蔺相如的车夫为什么认为蔺相如没有必要委屈自己？
3. 廉颇为什么要向蔺相如请罪？
4. 廉颇后来为什么和蔺相如成为好朋友？
5. 廉颇和蔺相如这两个人物，你比较佩服哪一个？为什么？



阅读时，用结构图对篇章人物进行比较，可以更好地了解人物的性格和思想感情。例如：



你也来试试看，比较廉颇与蔺相如的反应，找出这两个人物的性格并在适当的格子里打“√”。



人物
性格

- 骄傲
- 胆小
- 待人宽容
- 乐于助人
- 不计较个人恩怨

- 坚强
- 冲动
- 脾气古怪
- 勇于改过
- 十分爱面子



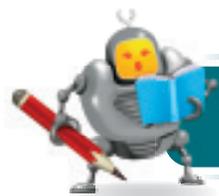
还记得这些词语吗?

派

因此

怒气冲冲

下跪



读读写写

píng
凭

jī zhì
机智

dǎ zhàng
打仗

nán kān
难堪

wěi qū
委屈

chèn jī
趁机

gōng dǎ
攻打

cán kuì
惭愧

qǐng zuì
请罪

tǎn chéng
坦诚

qīn lüè
侵略

综合任务

我最喜欢的历史人物

华文老师出示了以下三张图片，要同学们查找图片中人物的故事。假设你是小组的组长，带领组员一起查找资料，然后选择其中一个人物的故事，说给同学们听。

第一步

仔细看图片，把上下两行相对应的人物和名字，用直线连接起来。



•



•



•

屈原

关羽

岳飞

第二步

从这三个历史人物中，选出你们最喜欢的一个。接着，从书报、影视、网络等查找这个历史人物的故事，然后在下面的提纲里写下要点：

提纲

主要内容

人物 → _____

故事 → _____

• 起因： _____

• 经过： _____

• 结果： _____

我从 _____
查找到这个人物的故事。



第三步

根据提纲，向同学们讲述这个历史人物的故事，同时发表你的意见。在说人物的故事时，要注意细节的描述。你可以参考以下的提示：

我最喜欢的一个历史人物是 _____。

从查找的资料中，我知道了 _____

的一些故事。其中，给我留下深刻印象的故事是

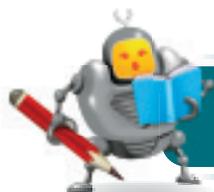
_____。

这个故事是这样的： _____

_____。

这个故事让我 _____

_____。



读读写写

lì shǐ
历史



自己评一评

学了这个单元，你能够做到以下几点吗？在适当的格子里打“√”。

 表示很好  表示还不错  表示还可以  表示需要多练习

| 我能够 | 自己评一评 | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |
| 1 听出说话者的观点和用意 | | | | |
| 2 根据所见所闻，发表自己的意见 | | | | |
| 3 用结构图对篇章人物进行比较 | | | | |
| 4 根据提纲讲述故事，同时发表意见 | | | | |