

单元一

校园新鲜事

在校园里，经常会发生一些有趣的小故事。本单元由三个发生在校园里的故事组成。这三个故事都是围绕着中一甲班而展开的。现在，就让我们一起走进王甜甜、方大鹏、林带弟的世界里去吧！

这个单元学什么？



阅读

- 能掌握浏览式阅读法



写作

- 能掌握审题的方法



说话

- 能运用适当的语调、语速表达不同的情感



① 第一天到中学报到，我因为不熟^{xī}悉环境，差一点找不到自己的教室。幸好，我遇到了一个热心的女同学，她看见我慌慌张张的样子，便主动上前来问我是哪一班的同学。看她那么从容，我还以为她是高年级的学姐，没想到她竟然是我的同班同学。

② 我们走进教室，刚刚坐好，上课铃声就响了。这时，一位年轻漂亮的女教师走了进来。她穿一件深蓝色连衣裙，有一头乌黑的长发，脸上挂着亲切的微笑。她就是我们的级任老师——张美云老师。



③ 张老师简单地自我介绍之后，便对我们说：“第一次见面，让我们互相认识一下吧。”她翻开名单念道：“王甜甜。”

④ 啊！原来带我到教室的那个同学叫王甜甜！她身形高大，浓眉大眼，**红润**的脸上长了几颗**青春痘**，还剪了一头短发，像极了运动员。叫她“甜甜”，感觉很**别扭**。



⑤ 张老师问：“王甜甜，你的父母为什么替你取这个名字呢？”

⑥ 王甜甜说：“妈妈告诉我，我生下来就会笑，而且笑得很甜。”

⑦ 她一说完，全班立刻**哄堂大笑**。生下来就会笑？怎么可能？张老师却说：“你说得很好。”

⑧ “方大**鹏**。”老师又喊了一个名字。

⑨ 方大鹏一面做鹏鸟高飞的动作，一面回答：“我爸姓方，他希望我像大鹏一样展翅高飞。”他突然喊道：“老师，我们班上还有一个林带弟呢！”



10 他一说完，同学们又笑了起来。老师温和地对林带弟说：“林带弟，你也说看看吧。”

11 林带弟站了起来，显得很拘束。她低着头，紧紧地咬着下唇。方大鹏又嚷道：“林带弟，老师叫你呢！”



12 全班同学都望着林带弟，等待她回答。可是，林带弟仍然沉默不语，看样子就要掉泪了。这时，王甜甜说话了：“我想，带弟的父母亲一定很爱她！他们想为带弟生个弟弟，因为弟弟长大了，可以保护她！”

13 老师点点头，微笑着说：“是的，我相信你们的父母给你们取名字的时候，一定寄托了他们的愿望。”老师请林带弟坐下，然后把目光转向王甜甜，给了她一个会心的微笑。

14 王甜甜很懂得为他人着想，她的善解人意，令我感到温暖。这第一堂课，让我对中学生活有了美好的期待！

(本文删改自许晨的《新老师，新同学》。)



课文放大镜

1. 把有关张老师的描写填写在表格内。

外貌	
服饰	
神态	

2. 以下同学如何说明他们名字的由来？

王甜甜	
方大鹏	

3. 张老师为什么给了王甜甜一个会心的微笑？
4. 王甜甜说：“我想，带弟的父母亲一定很爱她！他们想为带弟生个弟弟，因为弟弟长大了，可以保护她！”你同意王甜甜的解释吗？为什么？

5. 查词典，找出下列词语的意思。

- ① 熟悉 (shú xī) (第1段)
- ② 嚷 (rǎng) (第11段)
- ③ 寄托 (jì tuō) (第13段)

6. 根据带点的字，推断下列句子中画线词语的意思。

- ① 张老师简单地自我介绍之后，便对我们说：“第一次见面，让我们互相认识一下吧。”(第3段)
- ② 林带弟站了起来，显得很拘束。她低着头，紧紧地咬着下唇。(第11段)
- ③ 全班同学都望着林带弟，等待她回答。可是，林带弟仍然沉默不语，看样子就要掉泪了。(第12段)
- ④ 王甜甜很懂得为他人着想，她的善解人意，令我感到温暖。(第14段)



技能学堂 阅读



能掌握浏览式阅读法

我们可以运用浏览式阅读法阅读一篇文章，从题目和段落入手，了解文章的主要内容。

例如：

运用浏览式阅读法阅读《新老师·新同学》，整理文章的主要内容。

题目

找出题目中的关键词语，然后想一想跟关键词语有关的问题。我们可以从“谁、什么时候、哪里、什么事、为什么、怎么样”这几个角度去进行联想。



找出关键词语新老师、新同学后，可以这样联想：

- 新老师是谁？
- 他 / 他们有什么特点？
- 新同学是谁？
- 他 / 他们有什么特点？

段落

寻找并阅读与关键词语有关的段落。

- ① 寻找并阅读描写新老师的段落：

第2段 → 描写张美云老师

- ② 寻找并阅读描写新同学的段落：

第4段 → 描写王甜甜

第9段 → 描写方大鹏

第11段 → 描写林带弟

文章内容

了解文章的主要内容。

将《新老师·新同学》浏览一遍，便大略知道课文写的是“我”的新老师和新同学。“我”的新老师是张美云老师，她是一位漂亮友善的女老师；“我”还提到三个新同学，他们是外形像运动员的王甜甜、有点顽皮的方大鹏和内向害羞的林带弟。



小任务

如何运用浏览式阅读法阅读《东东的快乐与烦恼》这则故事呢？你可以这么做：

1. 找出题目中的关键词语。
2. 寻找并阅读与关键词语有关的段落。

东东的快乐与烦恼

东东天生具备特异功能。他的手掌可以发电，任何东西只要被他摸一摸，就会带电或发热。特异功能带给东东很多方便，比如：他只要碰一碰电灯泡，灯泡就会发亮；摸一摸茶杯，杯里的水就会变热。



特异功能为东东带来不少快乐。记得有一次停电，眼看就要错过他最喜爱的电视节目了，幸好有特异功能，让他仍然可以快快乐乐地看电视。还有一次，东东的小猫爬到树上去，没办法下来，东东于是运用特异功能启动他的玩具飞机，让飞机飞到树上去把小猫给救了下来。

看到小猫平安无事，东东高兴极了！他马上把小猫抱起来。可是，小猫却惊慌地“喵”了一声，立刻从东东手上挣脱。东东发现：小猫身上竟有一大片被烧伤，又红又肿……

特异功能为东东的生活带来乐趣，但同时也给他带来了不少烦恼。除了不能抱可爱的小猫之外，他也不能拥抱父母、不能跟别人握手、不能拍手！跟小朋友玩的时候，东东也格外小心，生怕不小心弄伤了别人。爸爸妈妈告诉他，千万别让人知道他有特异功能，否则，没有人愿意跟他做朋友。但是，即便不告诉他人，许多小朋友也因为东东总是离他们远远的，而不愿意跟他做朋友。



很多人都希望拥有特异功能。然而，对东东来说，如果可以选择，他宁愿不要这特异功能。

3. 填写短文的主要内容。

令东东快乐的事情是：

令东东烦恼的事情是：

东东的希望是：



技能学堂 说话



能运用适当的语调、语速表达不同的情感

语调指说话时声音升降轻重的变化；语速指说话的速度。语调的变化和语速的快慢能帮助说话者表达不同的情感。



例如：

听录音，注意说话者的语调和语速，以及所表达的情感。

课文例句	情感	语调	语速
你的父母为什么替你取这个名字呢？（第5段）	好奇	升、轻	中
我们班上还有一个林带弟呢！（第9段）	兴奋	升、重	快
你也说说看吧。（第10段）	鼓励	降、轻	中
老师叫你呢！（第11段）	心急	升、重	快
带弟的母母亲一定很爱她！（第12段）	肯定	升、重	快



小任务

下面是一段对话。说话者要表达什么样的情感？他们的语调和语速又是怎样的？



听录音，确定答案；两人一组进行对话练习。

对话	情感	语调	语速
忠友：小林，我……我有话想问你。			
小林：你就问吧！			
忠友：……怎么说呢？			
小林：到底什么事那么神秘？			
忠友：是这样的，我的钱包不见了。			
有人看见……看见你…… 打开我的书包？			
小林：什么？你怀疑我偷你的钱包？			
天啊！我们是那么多年的好朋友，你竟然怀疑我！			



阅读指引

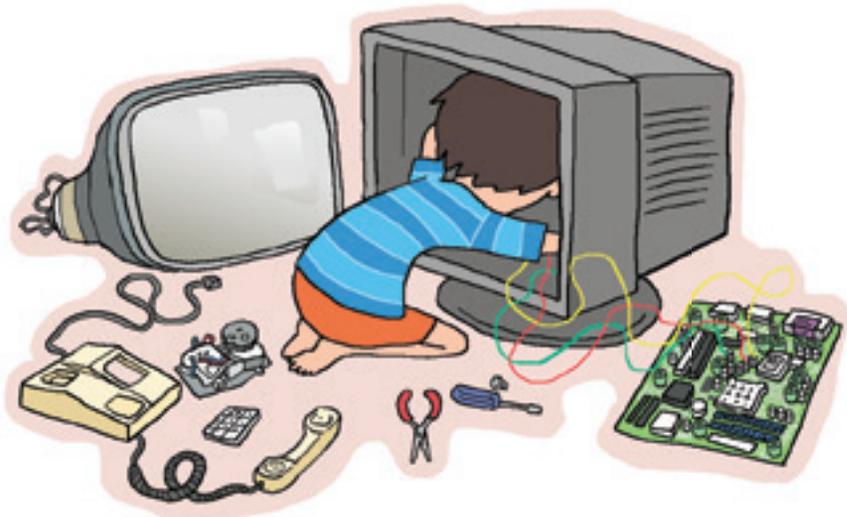
“那个人”是谁？

① 今天，班上发生了一件怪事，又与那个人有关！

② 当时，我听课听得正投入，突然有个人由窗口爬进教室，把我吓坏了。那个人抬头对我傻笑，原来又是“迟到大王”——方大鹏。说也奇怪，方大鹏明明知道老师会处罚他，却胆敢一再迟到！



③ 他的头发有点长，看似有两个月没理发了。别看他黑黑瘦瘦的，双手特别



灵巧，还没上小学，一分钟就能打100字；一部电话他竟然能拆了装，装了拆。不论是闹钟、电脑或是电视机，到他手里都难逃“厄运”。拆多了，大家都称他“拆东西专家”。

④ 有一次，老师指示大家做练习。方大鹏不高兴，居然在老师背后做鬼脸，全班男生也有样学样。老师一背向同学，方大鹏就像乐团指挥一样，用手比画，一、二、三，然后，又做了个“开始”的手势。这下可好了，男生有的摇头，有的扭腰，有的抓痒……方大鹏得意忘形，站起来，模仿指挥家闭起眼睛，自我陶醉的样子。女生看到他那滑稽的动作，却强忍着不敢笑。

“拆东西专家”是对方大鹏的夸奖，还是对他的批评？

为什么女生都强忍着不敢笑呢？

为什么老师会说方大鹏没有礼貌？

⑤ “哈哈！”不知是哪个同学笑出声来，张老师回过头，方大鹏还全然不知。

⑥ “方大鹏！”

⑦ “什么事？”方大鹏开始时还不知道是张老师在跟他说话，后来想一想，同学说话不会这么大声的。他一睁眼，脸色都白了。结果，方大鹏再次被处罚。

⑧ 听说在家长会上，张老师对他爸爸说：“大鹏对老师没有**礼貌**，在课堂上**捣乱**，请您严加管教。”他爸爸因此取



消了香港之旅，让他留在家里闭门思过。

9 方大鹏这个班上的“开心果”，却时常让坐在邻桌的我很头痛。做作业时，方大鹏常爱越过“楚河汉界”，把文具、课本摆到我的桌上。我几次好言相劝，他也只是对着我傻笑，完全没有“退兵”的意思。

10 更可气的是，自从我们成为邻桌之后，我的书包经常无故“失踪”。有一次，我找了半天，才发现书包被藏在教室的柜子里。这肯定是方大鹏的恶作剧，我很想让他也尝尝被人耍弄的滋味，可是怎么也想不出什么高招来教训他。

11 虽然我不认同方大鹏的某些行为，但他确实是我们班上的“开心果”，为我们班增添了不少乐趣。



(本文删改自许晨的《给崔大鹏画个像》。)

“闭门思过”
在这里是什么意思？



知识小锦囊

中国象棋棋盘上有“楚河汉界”。“楚河”、“汉界”是什么意思呢？



这要从历史上的“楚汉战争”说起。公元前203年，汉王
刘_{liú}邦出兵攻打楚军，楚王项_{xiàng}羽粮食和兵力都不足，被迫与
刘_{liú}邦平分天下，以“鸿_{hóng}沟”为界，西面为“汉”，东面为
“楚”。从此，“楚河汉界”便指敌我两方的界线。



如果你想了解关于楚汉战争的故事，可以上网去搜索。你可以尝试输入这些关键词语：项羽、刘邦、楚汉战争等。



课文放大镜

1. 从哪里可以看出方大鹏经常迟到？
2. 为什么说不论是闹钟、电脑或是电视机，到他手里都难逃“厄运”呢？
3. 方大鹏为什么会“脸色都白了”？
4. “方大鹏这个班上的‘开心果’，却时常让坐在邻桌的我很头痛。”举两个例子说明方大鹏怎么让“我”头痛。
5. 假设你是“我”，你会如何让方大鹏“退兵”呢？

6. 查词典，找出下列词语的意思。

- ① 投入 (tóu rù) (第2段)
- ② 捣乱 (dǎo luàn) (第8段)
- ③ 恶作剧 (è zuò jù) (第10段)

7. 根据带点的字，推断下列句子中画线词语的意思。

- ① 方大鹏得意忘形，站起来，模仿指挥家闭起眼睛，自我陶醉的样子。(第4段)
- ② 女生看到他那滑稽的动作，却强忍着不敢笑。(第4段)
- ③ 更可气的是，自从我们成为邻桌之后，我的书包经常无故“失踪”。有一次，我找了半天，才发现书包被藏在教室的柜子里。(第10段)



技能学堂 写作



能掌握审题的方法

审题一般包括确定文体、找出题目中的关键词语、理解题意和确定写作范围。

例如：《我的邻桌方大鹏》

确定文体



记叙文

题目中的关键词语



邻桌

理解题意



题目要求我：描述邻桌方大鹏，并说明他很顽皮，但他也是我们班的开心果。

写作范围

1. 时间：上课时
2. 地点：教室
3. 人物：方大鹏
4. 事件：
 - 他上课经常迟到。
 - 他在课堂上模仿老师。
 - 他喜欢捉弄“我”。



小任务

根据题目《我在学校认识的一个新朋友》进行审题。

确定文体

记叙文

题目中的关键词语

理解题意

题目要求我：

写作范围

1. 时间：_____

2. 地点：_____

3. 人物：_____

4. 事件：_____



运用浏览式阅读法阅读课文，然后把主要的内容填写在横线上。

今天，中一甲班发生了一件不愉快的事：_____

张老师于是通过审案的方式来判定谁是谁非。结果，_____

- ① 今天中一甲班发生了一件不愉快的事。张老师踏进教室的时候，同学们正围成一团，非常吵闹。
- ② 张老师说：“你们都回到自己的座位去！”
- ③ 全班安静下来，只有林带弟低声哭着，方大鹏则板着脸不出声。张老师觉得奇怪，问同学们发生了什么事。
- ④ 王甜甜说：“休息时，带弟发现方大鹏的钱包掉在地上。她想帮方大鹏把钱包放进书包里。可是，方大鹏没弄清楚就说带弟想偷他的钱包，还把带弟的笔盒摔在地上。”

⑤ 方大鹏一点悔意也没有，也不^{qiàn}道歉。他的行为引起全班的不满。



⑥ 张老师接着说：“这样吧，我通过^{shěn}审案的方式来判定谁是谁非。现在我做法官，方大鹏是被告，林带弟是原告，同学们是^{lǜ}律师和观众。谁愿意做林带弟的律师？”

⑦ 很多同学都举起手。

⑧ 张老师点了王甜甜。然后问：“谁愿意做方大鹏的律师？”

⑨ 没有人举手。

⑩ 方大鹏气呼呼地说：“我自己^{biàn}辩护！”

⑪ “先请原告告诉大家事情的经过！”张老师说。

⑫ 林带弟说：“我帮方大鹏把钱包捡起来，想放进

他的书包，他错怪了我，还摔我的笔盒！”

13 方大鹏瞪了林带弟一眼。

14 王甜甜站起来说：“我想问被告一个问题可以吗？”

15 张老师答应了她的要求。

16 王甜甜问：“被告，你一进教室就看到原告把你的钱包放进你的书包吗？”



17 方大鹏：“我以为……”

18 王甜甜说：“你只要回答是，或者不是，就可以了！”

19 方大鹏只得说：“是。”

20 王甜甜又问：“你钱包里的钱少了吗？”

21 方大鹏顿了一顿说：“没有。”

22 王甜甜又问：“那么，你为何不感谢她，反而认为她偷你的钱，还摔她的笔盒？”

23 方大鹏说：“如果不是心^{xū}虚，她为什么要这么做？”

24 “就是说，你不相信同学之间会互相帮助？”

25 “这个……”

26 “你只要回答是，或者不是。”

27 “是……”

28 王甜甜转向张老师：“报告老师，我的问题问完了。”

29 接着轮到方大鹏自我辩护，他自知理亏，也不好意思再说什么了，只低声说了一句“对不起”。

30 同学们还在责怪方大鹏，认为他不应该错怪林带弟。王甜甜却说：“谁没有犯过错呢？既然方大鹏知道错了，我们就原谅他吧！”说着，王甜甜主动跟方大鹏握手。其他同学也原谅了方大鹏。



31 最后，张老师总结：“你们能够和好，我很高兴。但是，笔盒坏了，我要判方大鹏赔偿，并且他必须正式向林带弟道歉。”

(本文删改自许晨的《“错怪报复”罪名成立》。)



图标说明



：用词典查出词语的意思。



：从上下文推断词义。



课文放大镜

1. 仔细阅读课文，将答案填写在横线上。

事情经过

林带弟从地上捡起钱包，想放进方大鹏的书包。可是方大鹏以为她_____。

双方的理由



王甜甜

方大鹏



① 方大鹏一进教室就看到林带弟把钱包放进他的书包里。

① 我一进教室就看到林带弟把钱包放进我的书包里。

② 方大鹏钱包里的钱_____。

② 我以为_____。

③ 方大鹏不但不感谢林带弟，反而_____。

③ 如果不是_____，她不会这么做。

④ 我认为同学之间_____。

④ 我认为同学之间_____。

方大鹏自知理亏。

结果

方大鹏_____，同学们_____；老师“判”方大鹏_____。

2. 如果你是林带弟，你会原谅方大鹏吗？为什么？



综合任务



温故知新

一、听录音，判断说话者的语调和语速是否适当，然后以正确的语调和语速说一遍。



例如：

张老师说：“你们都回到自己的座位去！”（第2段）



录音一

王甜甜说：“休息时，带弟发现方大鹏的钱包掉在地上。她想帮方大鹏把钱包放进书包里。可是，方大鹏没弄清楚就说带弟想偷他的钱包，还把带弟的笔盒摔在地上。”（第4段）



录音二

方大鹏气呼呼地说：“我自己辩护！”（第10段）



录音三

林带弟说：“我帮方大鹏把钱包捡起来，想放进他的书包，他错怪了我，还摔我的笔盒！”（第12段）

二、两人一组，按照《张老师“审案”》第16-27段的对话内容进行练习：一个扮演王甜甜，表现出她的打抱不平；另一个扮演方大鹏，表现出他的自知理亏。对话结束后，学生可以谈谈彼此的表现。



牛刀小试

根据题目《我的小学老师》进行审题，然后写一篇完整的作文。

确定文体	记叙文
题目中的关键词语	
理解题意	题目要求我： _____ _____ _____
写作范围	1. 时间： _____ 2. 地点： _____ 3. 人物： _____ 4. 事件： _____

我学得怎么样？

一、利用下面的表格，想一想自己学得怎么样。在你认为适当的空格内打✓。

学习成效		全部能准确运用	大部分能准确运用	部分能准确运用	少部分能准确运用
技能					
读	能掌握浏览式阅读法				
写	能掌握审题的方法				
说	能运用适当的语调、语速表达不同的情感				

二、说一说你这样打✓的原因。